

# 謝亞恆 Hsieh, Ya-Heng

服務系所：嬰幼兒保育系

職務稱謂：副教授

校內電話：02-28227101 # 7614

校內郵箱：hyaheng@ntunhs.edu.tw

## 最高學歷

國立高雄師範大學教育學系（心理與測驗統計組）博士

## 教學經歷

輔英科技大學幼兒保育暨產業系

仁德醫護管理專科學校幼兒保育科

## 研究領域

特殊幼兒教育、幼兒發展與輔導、心理與測驗統計

## 輔導資格

教育部國教署幼兒園專業發展輔導人員

## 產學計畫

屏東縣東港鎮東興非營利幼兒園計畫主持人

## 期刊論文

1. 謝亞恆 (2024)。建構與驗證影響幼兒語言及社會情緒能力之家庭因素。 *測驗學刊*, 71 (2), 175-198。(TSSCI)
2. 賴俊生、謝亞恆 (2024)。臺灣身心障礙中學生身體意象與快樂感之縱貫研究－性別差異之觀點。 *特殊教育學報*, 59, 35-69。(TSSCI)
3. 謝亞恆 (2021)。族群、家庭經濟、閱讀環境與認知能力對幼兒科學問題解決能力影響之研究。 *科學教育學刊*, 29(1), 1-23。(TSSCI)
4. 謝亞恆 (2020)。臺灣地區幼兒教保服務人員與其他職業工作者專業承諾之比較。 *教育與多元文化研究期刊*, 21, 89-124。
5. 賴俊生、謝亞恆 (2017)。快樂，男女有別嗎？青少年自尊與憂鬱情緒的性別差異。 *高雄師大學報*, 43, 31-56。
6. Lin, C. Y., Hsieh, Y. H., & Chen, C. H. (2015). Use of latent growth curve modeling for assessing the effects of summer and afterschool learning on adolescent students' achievement gap. *Asia Pacific Education Review*, 16(1), 49-61. (SSCI)
7. 林俊瑩、謝亞恆、陳成宏 (2014)。暑期學習對族群學習差距的影響：潛在成長曲線模型分析。 *教育政策論壇*, 17 (4), 103-134。(TSSCI)
8. 林俊瑩、謝亞恆、陳成宏 (2014)。臺灣地區大專院校教師對學校評價的影響機制－學校屬性與教師分級的區隔作用。 *教育科學研究期刊*, 59 (3), 29-58。(TSSCI)
9. 林俊瑩、謝亞恆、曹靜麗、林淑華 (2014)。學前教師「組織承諾」影響機制的公私立差異性分析：以花蓮地區為例。 *國立臺南大學*

教育研究學報，48（2），49-70。

10. 林俊瑩、謝宛伶、謝亞恆（2014）。臺灣地區學前階段教師心理契約違犯對工作行為的影響。教育研究與發展期刊，10（1），53-86。（TSSCI）
11. 謝亞恆、林俊瑩（2011）。學校永續經營的關鍵-家長對學前幼兒就讀園所忠誠度的影響因素分析。教育與社會研究，23，1-40。
12. 林俊瑩、侯雅婷、謝亞恆、徐蕙瑩（2010）。工作特質與學前教師工作投入的因果關聯：組織承諾的中介角色探究。教育與社會研究，20，105-143。
13. 林俊瑩、謝亞恆、曹靜麗、蕭明潔（2009）。工作特性、組織氣氛對學前教師工作滿意度與工作倦怠的影響：以花蓮地區為例。教育與多元文化研究期刊，1，218-258。
14. 謝亞恆、謝易庭（2009）。社會網絡、重視身材與心理幸福之建構與檢證：以臺灣地區大學生為例。教育與社會研究，19，83-110。

## 研討會論文

1. Hsieh, Y. H. (2016, February). *The influential mechanism of Taiwanese high school students' gender on self-esteem and depressed mood*. Paper presented at the Higher Education Forum for 2016 International Symposium on Social Sciences and Management, Fukuoka, Japan.
2. Hsieh, Y. H., & Lin, C. Y. (2015, July). *Ethnic gap of children*

*problem-solving ability: A latent growth curve model*. Paper presented at the Higher Education Forum for 2015 International Academic Conference on Social Sciences, Okinawa, Japan.

3. Lin, C. Y., Chen, H. H., & Hsieh, Y. H. (2015, July). *The cognitive readiness and achievement gap among children of different ethnic groups or cross-national marriage families in Taiwan*. Paper presented at the Higher Education Forum for 2015 International Academic Conference on Social Sciences, Okinawa, Japan.
4. Hsieh, Y. H., & Lin, C. Y. (2014, October). *The effects of cram schooling on ethnic learning achievement gap in Taiwan: A latent growth curve model approach*. Paper presented at the Higher Education Forum for 2014 International Academic Conference on Social Sciences, Okinawa, Japan.
5. Lin, P. H., Hsueh, Y. H., & Wu, I. H. (2013, August). *The development and application of spatial sampling in social science*. Paper presented at the meeting of Research Center for Humanities and Social Sciences for 2013 International Conference on Survey Research Methodology, Academia Sinica, Taipei, Taiwan.
6. 謝亞恆、林俊瑩 (2012, 5 月)。臺灣地區中學生學業成就的夏季失落現象之檢測。發表於 2012 年東吳大學文社會學院師資培育中心所舉辦『2012 年雙溪教育論壇學術研討會』，臺北市。
7. 謝亞恆、林俊瑩 (2012, 10 月)。教師對學校主觀認同的影響：高等教育分流與教師分級制度之比較分析。發表於 2012 年佛光

- 大學社會學系所舉辦『2012 年臺灣技職教育發展經驗之實證檢驗學術研討會』，宜蘭縣。
8. 林俊瑩、謝亞恆（2012，10 月）**教育與職業相稱性對臺灣大學畢業生工作薪資之影響機制**。發表於 2012 年佛光大學社會學系所舉辦『2012 年臺灣技職教育發展經驗之實證檢驗學術研討會』，宜蘭縣。
  9. 謝亞恆、李承傑、林俊瑩（2012，9 月）。**臺灣高等教育分流與教師分級制度對學校主觀評價的影響**。發表於 2012 年佛光大學教學卓越中心所舉辦『2012 年卓越教學學術研討會』，宜蘭縣。
  10. 謝亞恆（2011，10 月）。**學前教師組織承諾、工作滿意與工作績效之關聯性—階層迴歸分析之觀點**。發表於 2011 年國立東華大學幼兒教育學系所舉辦『2011 建國百年教育新趨勢—幼教之創新與實踐』研討會，花蓮縣。
  11. 楊皓、謝亞恆（2011，10 月）。**工作特性、工作倦怠與學前教師心理健康的關聯性—階層迴歸分析之應用**。發表於 2011 年國立東華大學幼兒教育學系所舉辦『2011 建國百年教育新趨勢—幼教之創新與實踐』研討會，花蓮縣。

## 執行計畫

謝亞恆（2024）。**付出就會有回報？教保服務人員努力回饋失衡、組織公平與心理健康關係之研究—不同幼兒園類型任教之比較**。國家科學及技術委員會。（國科會計畫編號：NSTC 113-2410-H-242-001-SSS）