

國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

Master's Program

Department of Infant and Child Care

*National Taipei University of Nursing and
Health Sciences*

手 冊

(108 學年度新生適用)

嬰幼兒保育系碩士班 編製

中華民國一〇八年七月

嬰幼兒保育系碩士班手冊

目 錄

【本所概況】

壹、成立宗旨及目的	2
貳、課程架構與規劃	3
參、本所與美國奧城大學幼兒教育碩士雙學位課程規劃	7
肆、師資介紹	8
伍、修業相關規定	10
陸、碩士班畢業門檻	11
柒、本校學術研究倫理教育課程實施要點	12

【課程表及選課篇】

壹、108學年度入學新生適用表	15
貳、108學年度碩士班開課預定表	16
參、108學年度第一學期碩士班課表	17
肆、教保專業知能課程說明	18
伍、幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準	19
陸、專題研究修課課程計畫表	23

【碩士論文計畫篇】

壹、本所論文計畫口試申請要點	25
貳、論文計畫/學位考試程序及準備事項	27
參、口試委員填寫口試費用憑證說明	28
肆、致論文計畫/學位考試口委邀請函	29
伍、碩士論文計畫口試時間申請表	30
陸、碩士論文計畫撤銷申請書	31
柒、本校論文指導教授選定及變更要點	32

【碩士學位考試篇】

壹、教務處碩士學位考試辦法及表單查詢路徑	35
貳、本所碩士學位考試申請要點	36
參、本所碩士學位考試日期確認表	37
肆、碩士學位考試委員會審定書	38
伍、研究生辦理離校注意事項	39

【課程摘要】	40
--------	----

【本所概況】

壹、成立宗旨及目的

本系碩士班於民國八十九年奉准成立，並於九十學年度起正式招考第一屆研究生，每學年度共計招收十三名。自 106 年，將日間部碩士班招生員額兩~三位調整至國際蒙特梭利碩士專班，故招生名額為十~十一位。

一、設立宗旨

本系碩士班成立之宗旨在於提供高層級嬰幼兒保育專業人力，為確立嬰幼兒保育之專業化，在科技大學嬰幼兒保育系設立碩士班，可提供高品質之保育人員訓練並提供保育教保機構之管理人才，以多元化開拓學士層級以上之進修管道。

二、未來發展重點及特色

- 1、 培養托育服務輸送體系中亟需的專業人才，除能在體系中勝任主要教保工作之外，尚能執行教保人員培訓工作，以及籌畫辦理符合社會需求之教保機構
- 2、 配合社會需要，執行各項嬰幼兒研究工作，能落實技職教育系統的教育目的。
- 3、 發展嬰幼兒保育本土化模式，提升我國嬰幼兒保育工作品質。

三、教育目標

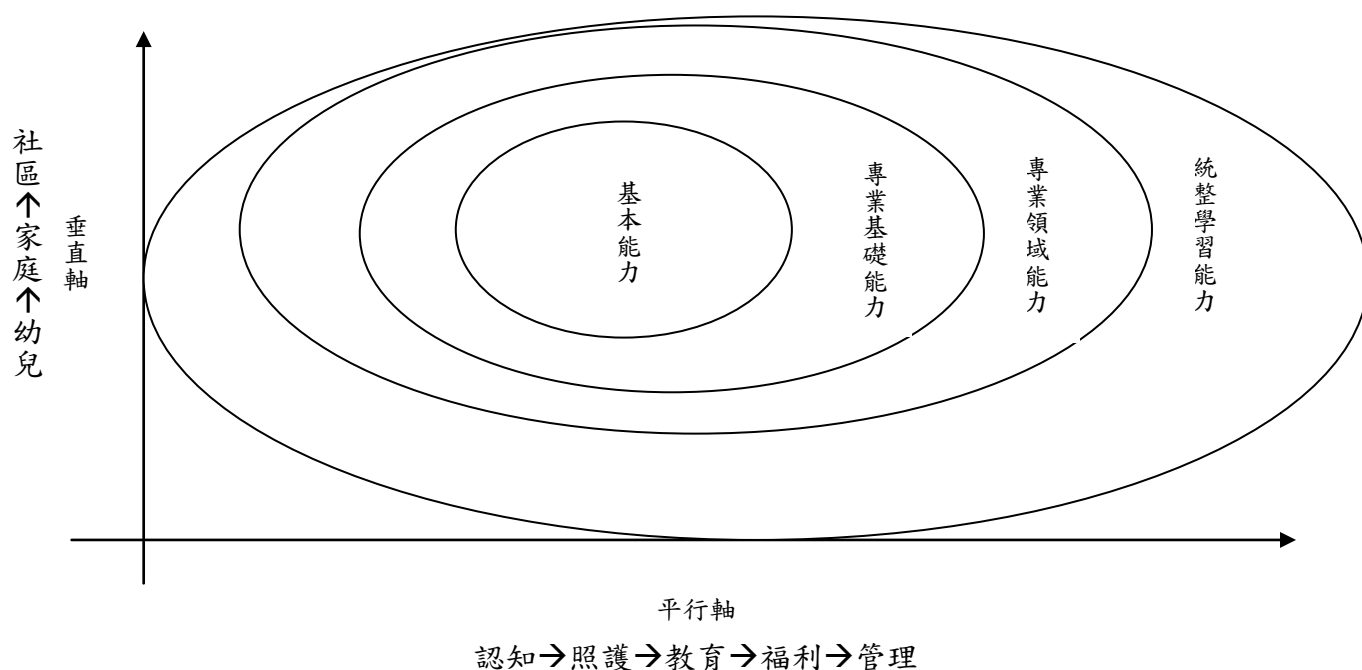
期望本系碩士班之畢業生能具備以下之能力：

- 1、培養具學術能力之幼保專業研究發展人員。
- 2、培養托育及兒童福利相關機構之管理人員。
- 3、培養專科幼保科之師資及教育訓練專業人力。

貳、課程架構與規劃

一、課程架構

本碩士班課程架構如圖一所示：垂直軸部份代表本系碩士班課程所根基的服務對象，包括幼兒本身、其家庭及社區，即由最基本之中心對象向外擴展。平行軸部分則是本系碩士班課程概念之五大要素：認知、照護、教育、福利、管理。圖中所顯示之由內而外的四個同心圓，則代表由垂直軸與平行軸兩大構面所設計出之課程內涵。圖核心為基本能力；其次，擴展為第二層圓為專業基礎能力；進而，發展第三層圓為專業領域能力；最後，外圓為統整學習能力。



圖一 嬰幼兒保育系碩士班課程設計架構圖

二、課程規劃

(一) 本碩士班課程規劃以培育

- 1、具學術能力之幼保專業研究發展人員。
- 2、托育及兒童福利相關機構之管理人員。
- 3、專科幼保科之師資及教育訓練等三種專業人力。

同時，依據學生個人生涯規劃之不同而作選課之輔導。

(二) 每學期選課學分上、下限：

每學期選課學分下限：1 學分，上限 13 學分。

(三) 畢業最低學分為 37 學分。(自九十八學年度起入學新生適用)

(四) 本碩士班課程內容包括專業基礎課程(必修 9 學分)、專業領域課程(必選修 9 學分)、碩士論文(必修 6 學分)、選修科目(至少 13 學分)。

(五) 本碩士班主要課程內涵如下所示：

※必修課程

1、專業基礎課程(共 9 學分)：

研究方法論(3 學分)、進階社會科學統計(3 學分)、嬰幼兒教保服務專題(3 學分)。

2、專業領域課程(9 學分，5 科中需選修 3 科)：

嬰幼兒發展專論(3 學分)、嬰幼兒教育專論(3 學分)、嬰幼兒健康照護專論(3 學分)、嬰幼兒福利服務專論(3 學分)、托育機構行政與管理專論(3 學分)

3、碩士論文(6 學分)

※選修課程：至少 13 學分(請參考下表，依據學生之生涯規劃方向輔導選課)

領域	科目名稱	學分數	備註
嬰幼兒發展領域 (一)	嬰幼兒行為輔導研究	3	適合所有學生
	個人發展與家庭關係	3	
	特殊嬰幼兒發展與輔導	3	
	嬰幼兒發展與學習評量	3	
嬰幼兒教育領域 (二)	教學理論與實務探討	3	適合以教育工作為職業導向之學生
	嬰幼兒教保模式研究	3	
	課程發展與評鑑	3	
	嬰幼兒遊戲研究	3	
嬰幼兒健康照護 領域 (三)	嬰幼兒身體評估研究	3	適合以托育工作為職業導向之學生
	嬰幼兒營養與膳食研究	3	
	兒童保健政策研究	3	
	優生保健研究	3	
	兒童罕見疾病專題研討	3	
福利服務領域 (四)	兒童福利政策研究	3	適合以兒童福利工作為職業導向之學生
	社會工作實務研究	3	
	各國托育問題探討	3	
	兒童保護服務研究	3	
機構行政與管理 領域(五)	非營利組織經營管理	3	適合以機構管理工作為職業導向之學生
	教保實務管理	3	
	人力資源管理	3	
	領導與溝通	3	
一般選修	質性研究	3	適合所有學生
	專題研究	1	
	親職教育研究	3	
	資料分析	3	
	教育政策	3	

備註：學生修習「專題研究」之相關規定：

1. 學生多次修習「專題研究」者，學分僅承認一次。

2. 有關研究生「專題研究」教師授課鐘點之合計方式為：凡學生（碩士生）修習「專題研究」教師鐘點給付以一次為限，教師指導每位學生給付鐘點費用方式，以1學分1小時合計鐘點數。且每位老師每學期以收3名學生為限，超過3名學生仍以3名計。如學生因論文題目變更須更換指導教授者，其再選之「專題研究」得計入該指導教師之授課鐘點。指導同一碩士生，以核計一次為限。（依本校教師授課鐘點核計辦法規定）。

【全英文授課科目】

課程名稱	中文課名	學分數	選修別	備註
PSYCHOLOGICAL BASES OF LEARNING AND GUIDING YOUNG CHILDREN	幼兒學習與輔導	4	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習。
SENSORY MOTOR LEARNING	幼兒感官動作教育	3	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習。
PERCEPTUAL DEVELOPMENT	幼兒知覺發展	3	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習。
LANGUAGE AND READING DEVELOPMENT	幼兒語言及閱讀發展	3	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習。
BASIC CONCEPTS OF PRIMARY MATH	幼兒數學	3	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習。
MONTESSORI PROJECT PLANNING PART I	蒙特梭利教材設計與應用 I	2	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習
MONTESSORI PROJECT PLANNING PART II	蒙特梭利教材設計與應用 II	2		
MONTESSORI SEMINAR I	蒙特梭利幼兒教育專題 I	3	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習
MONTESSORI SEMINAR II	蒙特梭利幼兒教育專題 II	3		
INTERNSHIP-REQUIRED	蒙特梭利幼兒園實習	4	選	僅適合修習 OCU 蒙特梭利幼兒師資學程者修習。 實習機構必須同時符合我國幼兒教育及照顧法規定立案之幼兒園及美國 AMS 實習機構之規定。 備註:修習在美國進行之蒙特梭利幼兒園實習為必修 0 學分，在台灣修習為必修 4 學分(需實習一學年)

參、本碩士班與美國奧城大學幼兒教育碩士雙學位課程規劃

修習本系 MS 碩士及美國奧城大學(Okalahoma City University, 以下簡稱 OCU) MEd 碩士(含蒙特梭利 3-6 歲幼兒師資證照)雙學位碩士者，需符合兩校入學資格。包括本校碩士班甄試通過入學，以及 TOFEL550 或 IBT83 方得申請美國奧城 MEd 碩士修習雙學位碩士學程。

本系碩士班學生修習與美國 OCU 合作之幼兒教育碩士雙學位者(含蒙特梭利師資證照)，在本系應修習專業基礎 9 學分與碩士論文 6 學分，計 15 學分。其中專業基礎課程中「研究方法論(Research Methodology)」(3 學分)、「進階社會科學統計(Advanced Social Science Statistics)」(3 學分)得與 OCU「Methods of Research (研究方法)」(3 hrs)、「Measurement and Evaluation(測驗與評量)」(3 hrs)抵免。

有關美國奧城大學蒙特梭利幼兒師資碩士學位修習課程、學雜費與碩士資格考之相關規定請參考奧城大學(Oklahoma City University)網站：

<http://www.okcu.edu/artsci/departments/education/undergraduate/montessori/degrees>

肆、師資介紹〈108 學年度〉

一、專任師資

職 稱	姓 名	最高學歷	學術專長	分機
副教授兼系主任	歐姿秀	國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系幼兒教育博士	幼兒教保政策研究、幼托機構與社區發展、教保人員專業發展、親職教育	7600 7613
教 授	楊金寶	警察大學犯罪防治研究所博士	嬰幼兒照護、兒童福利、兒童保護	7615 2007
副教授	段慧瑩	英國霍爾大學哲學博士 The University of Hull	托育機構行政與管理、課程設計、幼兒教育	7617
副教授	黃倩儀	美國密西根州立大學家庭與兒童發展博士	兒童發展、家庭生態學、親職教育	7618
副教授	黃馨慧	美國普渡大學兒童發展與家庭博士	兒童發展、心理學	7610
副教授	楊曉苓	美國德州大學幼兒教育博士	幼兒課程與教學 嬰幼兒學習環境設計	7616
副教授	張孝筠	美國德瑞克大學教育博士	幼兒教育、蒙特梭利教學法 幼兒教育行政、幼兒教育政策	7622
副教授	潘 愷	國立臺灣大學化學博士	化學、科普教育、幼兒科學	3514
助理教授	吳蘭若	德國多特蒙德大學教育博士	幼兒教育、幼兒心理學、社會學	7611
助理教授	邱瓊慧	日本上智大學教育學博士	教育哲學、幼兒文學 蒙特梭利教育	7621
助理教授	陳俊全	國立中正大學社會福利研究所博士	人口變遷與社會政策 健康保險體制與政策分析 社會福利政策分析	7619 2430
助理教授	柯雅齡	臺北市立大學教育所課程與教學組博士	學前融合教育、融合教育支援系統、教師專業成長、幼兒園課程與教學	7614

二、兼任師資

職 稱	姓 名	最高學歷、學經歷	學術專長	開課名稱
教授	蕭金福	學歷：University of Wisconsin-Madison 統計博士 現任：國家衛生研究院生物統計組	統計學	進階社會科學統計
副教授	許玉齡	學歷：美國阿拉巴馬州立伯明翰大學課程與教學博士 現職：國立清華大學幼兒教育學系兼任副教授	人力資源管理	人力資源管理

伍、修業相關規定

一、補修課程及抵免學分規定：

(一) 補修大學部課程相關規定：

- 1、專業核心科目授課老師可視學生能力有權要求學生補修大學部必要的專業科目領域。
- 2、自 106 學年度起本所入學新生，需修習大學部之基礎科目：「初等統計」2 學分及格後，方得修習本所之「進階社會科學統計」。上述課程將於本校進修推廣部另行開課，繳交學分費，於暑假期間採密集方式上課，詳細內容另行公告通知。
- 3、上述基礎科目及其他補修學分，不列入研究所畢業應修 37 學分數之內。

(二) 至他所或他校研究所修課及學分抵免規定：

- 1、於本所修業第二學期起，經所長簽名同意後可至本校其它研究所或至他校研究所修課，其修課及抵免事宜將由所長與開課教授共同輔導之。
- 2、可抵免之學分數：每一學期以三學分為限，最多共可抵免 6 學分。

二、本校碩士班收費標準(依註冊組公告)：

- (一) 本校碩士班研究生（一般生）每學期註冊須繳交「學雜費基數」+「實際所修學分數×學分費」（自入學起繳至畢業止），金額依學校公告。
- (二) 每學期初，學生收到的「預收學分費」繳費單，為多退少補性質。如有超修或退選學分之情事，出納組將於加退選後，通知學生應補繳學分費或退回溢繳之學分費。如有本項費用相關之收費問題，請洽教務處註冊組。

三、為鼓勵及提升本所研究生的學術研究風氣與能力，自九十三學年度起入學之本所研究生，畢業前須於具審查機制之相關研討會或學術期刊發表論文乙篇，始得畢業。

四、需積極參加各類專題講座、研討會，講座時間公告本系系網與 FB。

陸、畢業門檻

國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系碩士班 研究生畢業門檻實施要點

經本系 103 學年度第 11 次系務會議(104/5/21)訂定通過

第一條 為鼓勵及提升本所研究生的學術研究風氣與能力，特訂定本系之「研究生畢業門檻實施要點」。

第二條 研究生應於本所就讀期間，於研討會或學術期刊發表論文乙篇，並提供佐證資料，始得提出碩士學位考試申請。

第三條 發表論文須經匿名審查通過，作者序只採認第一或第二作者。

第四條 研討會論文需符合下列條件之一：

1. 國際研討會，評定為海報發表者；
2. 本校舉辦之研討會。評定為海報發表者；
3. 本校出版之論文集；
4. 國內其他機構或他校之研討會，評定為口頭發表者。

第五條 如投稿後未獲通過，或發表論文未符合上述第三條及第四條之規定，應加修本系指定學分之補救課程，於該課程達及格標準後，始得提出碩士學位考試申請。

第六條 本要點經系務會議通過後實施，自 104 學年度入學新生適用。

柒、本校學術研究倫理教育課程實施要點

本校教務處重要訊息，敬請參閱【自 106 學年度起入學之碩士班學生適用】

1060419 教務會議通過「國立臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點」，**106 學年度起入學之碩士班、碩士在職專班與博士班學生**，須至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台（<https://ethics.nctu.edu.tw/>）修習指定課程（106 學年度研究生必修課表預計為 18 個單元，總時數 6 小時），申請學位考試時，須一併附上「臺灣學術倫理教育資源中心」課程修課證明，未完成本課程之學生，不得申請學位考試。

附上學術研究倫理教育課程實施要點、敬請參閱。後續待教務處網站架設「學術研究倫理教育課程」專區後，將放置相關資訊內容供大家參考。

【轉知同學以下修課的相關資訊：】

- 1.教務處會於開學前上傳新生名單建立帳號，學生登入身分為「必修學生」，帳號為學號，密碼預設學號末 5 碼。
- 2.學生至「課程專區」上課，系統預設必修課表，學生須先將課程全部修畢才能進行總測驗，通過測驗隔日中午 12 點才可下載修課證明 PDF 檔，該證明將記載修課時數與修課單元。
- 3.課程平均每單元 20 分鐘，視學生閱讀速度而異，各單元會穿插情境問答、情境動畫、資訊圖表、漫畫、課後練習。
- 4.總測驗共 32 題，為 4 選 1 的單選題，及格標準：答對率 85% 以上，每天僅能測驗兩次，兩次需間隔 6 小時。
- 5.系統將定期寄出上課通知信，提醒尚未通過總測驗的學生修課。

建議同學提早至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上修習課程，總測驗有難度。**需有修課證明才可以申請學位考試。**

國立臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點

中華民國 106 年 4 月 19 日教務會議制定公布並施行

- 一、 本校為提升碩、博士班學生研究倫理之素養，具備從事學術研究工作所需之正確倫理認知與態度，特訂定「國立臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點」。(以下簡稱本要點)
- 二、 學術研究倫理教育課程(以下簡稱本課程)採網路教學方式實施，學生修習本課程須至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台修習指定課程，並於課程總測驗成績達及格標準，線上取得修課證明。
- 三、 學生應於申請學位考試時，繳附本課程修課證明，未完成課程之學生，不得申請學位考試。
- 四、 教務處每學年將新生資料上傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台，以協助學生建置修課帳號。
- 五、 本要點適用對象為自 106 學年度(含)起入學之碩士班、碩士在職專班與博士班學生。
- 六、 本要點經教務會議通過後公布實施，修正時亦同。

【課程表及選課篇】

壹、 108 學年度入學新生適用表(僅供參考，以教務處公告之科目表為準)

108 入學	(108) 一年級		(109) 二年級		選修科目	
學期	科目名稱	學分	科目名稱	學分	科目名稱	學分
上學期	嬰幼兒教保服務專題	3	*專業領域課程	3	親職教育研究	3
	進階社會科學統計	3			嬰幼兒教保模式研究	3
	* 專業領域課程	3			嬰幼兒營養與膳食研究	3
	選修	3	選修	4	特殊嬰幼兒發展與輔導 專題研究	3 1
	小計	12	小計	7	個人發展與家庭關係 領導與溝通	3 3
下學期	研究方法論 (院定必修)	3	碩士論文	6	兒童保護服務研究	3
	* 專業領域課程	3			教學理論與實務探討	3
	選修	3	選修	3	優生保健研究	3
	小計	9	小計	9	各國托育問題探討 兒童福利政策研究 教保實務管理 資料分析	3 3 3 3
備註：一、本所畢業最低總學分：37 學分（含專業基礎必修 9 學分；專業領域課程 9 學分；碩士論文 6 學分；選修至少 13 學分）。 二、專業領域課程：「5 科中需選 3 科」共 9 學分。 三、有關研究生「專題研究」教師授課鐘點之合計方式修正為：碩士生：凡學生修習「專題研究」教師鐘點給付以一次為限，教師指導每位學生給付鐘點費用方式，以 1 學分 1 小時合計鐘點數。且每位老師每學期以收 3 名學生為限，超過 3 名學生仍以 3 名計。如學生須更換指導教授，鐘點給付至多以一次為限。				嬰幼兒行為輔導研究	3	
				嬰幼兒身體評估研究	3	
				非營利組織經營管理	3	
				課程發展與評鑑	3	
				質性研究	3	
				嬰幼兒遊戲研究	3	
				嬰幼兒發展與學習評量	3	
				人力資源管理	3	
				社會工作實務研究	3	
				兒童保健政策研究	3	
				教育政策	3	
				兒童罕見疾病專題研討	3	

貳、108 學年度幼保系碩士班開課預定表

經本系 107 學年度第 5 次課程會議(108.04.03)課程系務會議決議

學年	科目名稱	選修別	學分數			預定授課老師	備註
			上學期	下學期	合計		
108 學年度上學期	進階社會科學統計	必	3	0	3	蕭金福(兼任)	每年開
	嬰幼兒教保服務專題	必	3	0	3	張孝筠(2)+楊金寶(1)	每年開
	托育機構行政與管理專論(108 開)	必	3	0	3	段慧瑩	*嬰幼兒教育專論(5 科選 3 科) (107 上開)
	*嬰幼兒發展專論(5 科選 3 科)(108 開)	必	3	0	3	黃倩儀	*嬰幼兒健康照護專論 (107 下開)
	人力資源管理	選	3	0	3	許玉齡(兼任)	
	專題研究	選	1	0	1	各指導老師	(每年開) 限研二以上可選
108 學年度下學期 (暫供參考)	研究方法論	必	0	3	3	黃馨慧	(每年開)
	嬰幼兒福利服務專論	必	0	3	3	陳俊全	(隔年開) 個人發展與家庭關係(107 下開)
	嬰幼兒遊戲研究	選	0	3	3	楊曉苓	嬰幼兒教保模式研究(107 下未開)
	各國托育問題探討	選	3	0	3	邱瓊慧	兒童保護服務研究 (107 上開)
	嬰幼兒發展與學習評量/嬰幼兒行為輔導研究	選	0	3	3	柯雅齡	
	非營利組織管理	選	0	3	3	歐姿秀	隔年開(108 下開)
	專題研究	選	0	1	1	各指導老師	(每年開) 限研二以上可選
	合 計		16	16	32		
碩士論文(六學分)未列於本表中							

參、108 學年度第一學期 嬰幼兒保育系碩士班課表

※ 本表僅供參考用，實際課表與上課教室請以教務處公佈為準。

星期 ＼ 時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	
9:10 10:00				10:00-13:00 人力資源管理 許玉齡 老師		楊金寶+張孝筠 老師 嬰幼兒教保服務專題(必)(單週上課)	托育機構行政與管理專論(必)(雙週上課) 段慧瑩老師
10:10 11:00							
11:10 12:00							
12:40 13:30		進階社會科學統計(必) 蕭金福 老師		嬰幼兒發展專論 黃倩儀 老師			
13:40 14:30						楊金寶+張孝筠 老師 嬰幼兒教保服務專題(必)(單週上課)	托育機構行政與管理專論(必)(雙週上課) 段慧瑩老師
14:40 15:30							
15:40 16:30		統計練習用					

備註：1.「專論」課程為五選三之科目。2.「專題研究」(選修)與碩士論文(必)未列於課表中。3.「專題研究」(選修)限二年級以上者選修。

肆、102 學年度起實施之【教保專業知能課程】說明

- 1.依據教育部頒定之「幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準」（中華民國一百零一年七月二十六日教育部臺參字第 1010134732C 號令）(如下，請參考)。依第 2 條指出:專科以上學校幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系或學分學程（以下簡稱教保系科），應申請中央主管機關認可後，始得招收學生，培育其為教保員。前項教保系科學生，依規定修畢教保專業知能課程至少三十二學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。
- 2.自 102 學年度起，本系碩士班入學生，若專科、大學為非幼保相關科系畢業者，如欲取得教保員資格者，需於在學期間內下修本系大學部(二技、四技)開設之教保專業知能課程，修畢規定之教保專業知能課程計 32 學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。其相關選課及學分費用繳交等，依學校規定辦理及繳交。

伍、幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程

認定標準

修正日期：民國 103 年 04 月 25 日

第 1 條：本標準依幼兒教育及照顧法（以下簡稱本法）第二十一條第二項規定訂定之。

第 2 條：專科以上學校（以下簡稱學校）幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系或學分學程（以下簡稱教保系科），應於每年四月三十日前向中央主管機關申請認可，逾期者不予受理。但學校因學年度中教師異動申請重新認可者，不在此限。前項申請，經中央主管機關認可後，始得招收學生，培育其為教保員。未經申請認可之教保系科學校，所招收之學生不得為幼兒園教保員。第一項教保系科學生，依規定修畢教保專業知能課程至少三十二學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。前項學分證明，應註記已修畢之教保專業知能課程科目。第三項教保專業知能課程，其科目與學分數之對照如附表。學校申請一百零二學年度教保系科之認可，應於中華民國一百零三年四月三十日前申請。

第 3 條：學校依前條第一項規定提出申請，應填具申請書，並檢附下列資料：

- 一、計畫書：包括目標、簡史、特色、申請認定之班級數及學生數。
- 二、各年級開設課程之架構及其明細：應依附表所定教保專業知能課程之科目名稱及學分數，擬具課程目標及各週教學計畫。
- 三、師資：包括教授教保專業知能課程之專（兼）任教師名單、各科目之任教師資、學經歷及師資員額。
- 四、已具教保員資格或專科以上學校畢業且曾修習部分教保專業知能課程之學生，其抵免教保專業知能課程科目及學分數之相關規定或提供其修習之課程內容。
- 五、學校無法開設完整教保專業知能課程者，並應檢具協助學生至他校教保系科修習教保專業知能課程之配套方案及合作契約。但學生於本校修習之學分數，至少應達三分之二以上。
- 六、幼兒教育及照顧相關圖書、專業期刊、教學設備及器材之清冊。
- 七、相關專業教室及其設備與儀器清冊。

第 4 條：前條第二款所定課程，其認定原則如下：

- 一、科目名稱及學分數符合附表規定者，審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。
- 二、科目名稱符合附表所定科目名稱，其學分數少於附表規定者，得以二科目以上並列，審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。
- 三、科目名稱符合附表所定相似科目名稱，其學分數不少於附表規定者，應審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。
- 四、科目名稱符合附表所定相似科目名稱，其學分數少於附表規定者，得以二科目以上並列，審查其課程目標及各週教學計畫；課程重點相符者，予以認定。

第 5 條：第三條第六款所定圖書、專業期刊、教學設備及器材，應符合下列規定：

- 一、具幼兒教育及照顧相關之圖書、視聽資料及電子資源等出版品一千冊以上。
- 二、具幼兒教育及照顧相關之專業期刊或報紙十五種以上。
- 三、具配合教學或研究用之教學設備及器材。

- 第 6 條：中央主管機關受理第二條第一項申請後，應於二個月內完成審查。但情形特殊者，不在此限。前項申請經審查未通過者，中央主管機關應將結果連同其理由通知申請學校；通過者，發給認可證明文件。
- 第 7 條：經認可為培育教保員之教保系科，有違反本標準規定之情事者，得撤銷或廢止其認可。
- 第 8 條：本標準適用於中華民國一百零二年八月一日起入學之教保系科學生。中華民國一百零二年七月三十一日前培育教保員之幼兒教育、幼兒保育相關學院、系、所、學位學程、科，其認定，依一百零一年五月三十日修正施行前之兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法第三條第一款及第十七條之一第二項規定辦理。
- 第 9 條：本標準自中華民國一百零一年一月一日施行。本標準修正條文，自發布日施行。

附表：

教保專業知能課程之科目與學分對照表

教保專業知能課程科目名稱	相似科目名稱	學分數
幼兒發展	幼兒發展與保育、兒童發展、兒童發展與保育、嬰幼兒發展與評估、兒童發展與輔導、人類發展、幼兒發展與學習。	3
幼兒觀察	幼兒行為觀察、兒童行為觀察、嬰幼兒行為觀察與紀錄、行為觀察與紀錄、兒童行為觀察與紀錄、嬰幼兒發展與行為觀察、兒童行為觀察與實習、兒童行為觀察與評量、嬰幼兒行為觀察。	2
特殊幼兒教育	特殊幼兒教保服務、特殊兒童教育、特殊幼兒發展與輔導、特殊幼兒心理與教育、嬰幼兒特殊教育概論、特殊教育導論、特殊需求幼兒發展、特殊幼兒發展與輔導、特殊教育、特殊兒童心理與教學、特殊兒童心理學。	3
幼兒教保概論	幼兒教育概論、兒童教保概論、嬰幼兒教保概論、教保概論、嬰幼兒教保理論與實務。	2
幼兒學習評量	幼兒評量與輔導、幼兒發展與學習評量、幼兒發展測驗與評量、幼兒適性發展評量與應用、兒童評量、兒童學習評量、嬰幼兒發展與學習評量、嬰幼兒發展與評估。	2
幼兒園教保活動課程設計	幼兒園課程設計、幼兒園活動設計、幼兒園教保活動設計、嬰幼兒課程設計、教保課程活動設計與實習、教保活動設計、教保課程模式、幼兒教育課程、幼兒教育課程設計、教保課程與活動設計、教保課程活動設計與實作、教保課程與教學、教保課程理論基礎。	3
幼兒健康與安全	幼兒健康教育、嬰幼兒健康與安全、嬰幼兒照護、兒童健康照顧、兒童健康與安全、嬰幼兒健康評估、嬰幼兒保健、嬰幼兒保育、嬰幼兒疾病與照	3

	護、嬰幼兒疾病預防與護理。	
幼兒園、家庭與社區	親職教育、親職教育方案規劃與評估、親師合作與溝通、親職教育方案設計、家庭與親職、親職教育與實務、親師關係與溝通、親職教育研究。	2
幼兒園課室經營	幼兒班級經營、幼兒園班級經營、幼兒活動室經營、幼兒園活動室經營、幼保班級經營與管理、嬰幼兒班級經營、幼兒園課室管理、幼兒園班級經營與環境規劃。	2
幼兒園教材教法 I (包括幼兒教保活動六大課程領域)	幼兒園教材教法、幼兒教育教材教法、幼兒教材教法與實習。	2
幼兒園教材教法 II (包括幼兒教保活動六大課程領域)	幼兒園教材教法、幼兒教育教材教法、幼兒教材教法與實習。	2
教保專業倫理	教保人員專業倫理、幼保人員專業發展、幼保人員專業倫理、專業倫理、幼兒保育專業倫理、嬰幼兒教保專業倫理、教保人員專業成長與倫理。	2
幼兒園教保實習	教保機構實習、嬰幼兒保育實習、幼兒園教學實習、嬰幼兒教保實習、教保活動設計實習、教保專業實習、教保實習。	4

選修「專題研究」
請繳交此表

陸、「專題研究」修課課程計畫表

嬰幼兒保育系碩士班 學年度 第 學期

「專題研究」修課課程計畫表

年級		學號		姓名	
上課時間	星期_____ 時 分至 時 分			地點	
指導老師姓名				職 稱	
任職學校系科				教師證書字號	
聯絡地址				聯絡電話	
研究題目：					
修課動機與目的：					
預期學習成果：					

指導教授簽名：_____ 所長簽名：_____

中華民國 年 月 日

【碩士論文計畫篇】

◎本手冊中之各式表單，如有修正更新，皆可自本系網站下載使用。

查詢路徑:嬰幼兒保育系→研究生專欄→碩士論文計畫

壹、國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

論文計畫口試申請要點

經本系 102 學年度第十次 (103.5.20) 系務會議修訂通過

經本系九十八學年度第一次 (98.10.15) 系務會議決議修正通過

經本系九十八學年度第一次 (98.09.08) 系務會議決議修正通過

經本系九十六學年度第一次 (96.08.15) 系務會議決議修訂通過

經本系九十三學年度第七次 (94.05.19) 系務會議決議修訂通過

1.申請資格及時間：

- (1) 申請碩士論文計畫口試前，須完成論文之前三章（包括論文之緒論、文獻探討、研究方法
及設計、主要參考文獻等部分）。
- (2) 研究生修畢「專業基礎課程」九學分，及修畢「專業領域科目」至少一科三學分後，於
每學期結束前(上學期:1/31，下學期:7/31)之上班工作日完成論文計畫口試舉行，逾時不
予受理。
- (3) 研究生於提出論文計畫口試申請之該學期，若仍在修習必修學分，如該學期之必修學分未
通過，則該學期提出之論文計畫口試不予承認。
- (4) 凡本系碩士生通過論文計畫口試後，更換指導教授，則論文計畫口試需重新提出申請，
但屬不可抗力因素，則另案提出申請審查。

2.申請程序：研究生於擬提出論文計畫口試該學期初，與指導教授討論口試委員名單後，於碩
士論文計畫口試舉行前十四日，填寫本所「碩士論文計畫口試申請表」，並檢附
論文前三章、論文計畫口試邀請函三份，經所長簽名同意後始可申請論文計畫口
試。

3.口試委員資格規定：

- (1) 獲有博士學位，在學術上有成就者，且符合下列條件之一者：
 1. 具有教育部核發助理教授(含以上)資格者。
 2. 近三年內曾獲聘為本所碩士學位考試委員者。
 3. 近五年內曾發表 1 篇以上之學術期刊論文者。
 4. 曾獲國內外政府部門或重要學術團體之獎項者。
 5. 有學術著作或專利。(適用對象不包括指導教授)。
- (2) 碩士論文計畫口試委員至少三人，指導教授為當然委員，至少含系外委員一人，若當然
委員為系外教授，則口試委員至少應有系上委員一人，由所長遴聘之。

4.碩士論文計畫口試之舉行：

- (1) 申請時間：於論文計畫口試舉行 14 天前提出申請。研究生應於論文計畫口試舉行前 14 天以前，依第 2 點之申請程序，填寫申請表並經申請核准後，將論文計畫前三章與口委邀請函，自行送達給口試委員審閱。
- (2) 應完成口試舉行日期：論文計畫口試需於每學期結束（上學期 1/31；下學期 7/31）前之上班工作日前完成舉行。
- (3) 申請資格：研究生修畢「專業基礎課程」九學分，及修畢「專業領域科目」至少一科三學分，且已完成論文前三章者。
- (4) 口試規章：至少三名口試委員需出席，且不得代理，否則不得舉行口試。口試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以出席委員評分之平均決定之。成績不及格者，可於一個月後或次學期重新提出申請。論文計畫口試成績不及格達三次者，應更換論文題目，重新申請。
- (5) 口試時間：每次碩士論文計畫口試以二小時為原則。

貳、國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

論文計畫口試及學位考試程序及準備事項

經本系九十一學年度第二次系務會議（91.11.14）決議通過

一、口試學生應準備事項：

口試同學請於口試前 30 分鐘抵達口試會場：

- 1、佈置會場（整理口試場地環境：如清理會議室桌面與黑板）
- 2、準備茶點
- 3、備妥視聽器材（視口試同學需要）及相關設備
- 4、口試前一天至辦公室領取口試委員口試費用領據
- 5、口試舉行後，請將口試委員口試費用領據送回辦公室
- 6、請掌握口試委員之到達時間，前一天（或前半天）再以電話確定行程
- 7、如安排紀錄人員或錄音，宜徵求口試委員之同意。

二、論文計畫口試及學位考試程序：

- 1、指導教授說明流程
- 2、口試委員推選一位擔任主席（指導教授除外）
- 3、研究生論文計畫報告（30 分鐘）
- 4、評論與討論（30 分鐘）
- 5、論文計畫評審（非口試委員者退席迴避）
- 6、主持人總結、並宣佈口試結果（研究生入場）。

參、本系碩士班論文計劃及學位考試口試委員

填寫口試費用領據說明(103.11.26 修正)

※請於論文計劃/學位考試口試舉行前一天或當日，至系辦公室領取給口試委員

填寫的口試費用領據。

一、本校論文計劃/學位考試委員口試費用說明如下：

- (一) 論文計畫口試(proposal):校外、內委員每名 1000 元，共三名(3000 元)。
- (二) 學位考試(final):校外、內委員每名 1000 元，共三名(3000 元)。唯指導教授除了口試費用 1000 元外，另有「論文指導費」4000 元(指導教授需填寫兩張領據)
- (三) 備註:口試費用每人 1000 元，已含交通等其他費用，依本校主計室 103 年修訂之規定，口試費用以逕付受款人方式辦理(不採由學生墊付方式)，請研究生於口試前轉知口委，口試當日請委員事先備妥個人銀行匯款資料，俾便填寫領據匯款資料。

二、口委填寫口試費用領據須知：

- (一) 請口委請於領據上，填寫自己個人的銀行名稱、分行名稱、帳號等資料（若是需匯款至郵局者，請註明郵局局號、支局帳號、帳號），以便出納組順利匯款（帳號資料請務必填寫正確）。
- (二) 請研究生再一次確認各委員所填寫之資料是否完整。
- (三) 研究生請於口試結束後三日內，將校內、外委員所填寫之領據，送至系辦交給助教，俾便辦理請款事宜。
- (四) 領據之資料若不齊全，將無法辦理核銷請款，倘有延誤未及核銷，其責任由研究生自行負責。敬請配合辦理。謝謝！

肆、致論文計畫/學位考試口委邀請函

學位論文考試邀請函

教授 道鑒：

本系 學年度碩士班學生_____學位論文口試，承蒙 先生惠
允擔任口試委員，至為感激。考試相關事宜如下：

一、 論文題目：

二、 研究生：

三、 指導教授： 聯絡電話：

四、 口試委員： 、 、 （依姓氏筆劃排列）

五、 口試時間：民國 年 月 日（星期 ） 午 時 分

六、 口試地點：

七、 口試委員審查後，若認為不宜舉行口試，請於預定口試前三天通知指導教授。

肅此奉懇 順頌

勛祺

所長簽章：

中華民國 年 月 日

112 台北市北投區明德路 365 號 28227101 轉 7601
No.365, MING TE ROAD, PEI TOU 112, TAIPEI TAIWAN, R.O.C.

伍、碩士論文計畫口試時間申請表

經本系九十六學年度第一次(96.8.15)系務會議決議修訂通過

嬰幼兒保育系碩士班

學年度 第 學期

論文計畫口試時間申請表

- 一、論文計畫口試需於每學期學期結束(上學期 1/31;下學期:7/31)之上班工作日前完成舉行。本表至少需於碩士論文計畫口試舉行前十四日完成申請,逾時不予受理。

姓名		學號		班別	
論文計畫題目 (中文)					

二、已修畢課程:(請自行填寫科目名稱)

研究生於提出論文計畫口試申請之該學期,若仍在修習必修學分,如該學期修習之必修學分未通過,則該學期提出之論文計畫口試不予承認。

專業基礎課程 (需修畢九學分)	1.	專業領域科目 (至少需修畢一 科三學分)	1.
	2.		2.
	3.		3.

三、口試委員名單:(口試委員至少兩人,至少含系外委員一人)

姓名	職稱	服務學校、科系所	學術專長	聯絡地址/電話

四、論文口試時間、地點:

計畫口試時間(每次以二小時為原則)	口試地點(請自行洽借)
年 月 日 星期 (上、下午) 時 分至 時 分	本校 大樓 教室
說明:1.口試當日之場地及所需之各項器材、電腦、茶水(視個人需要)請同學自行洽借、準備。 2.如欲借用樂育樓305教室,請先至幼保系辦洽工作人員辦理借用登記。 3.如欲借用本校教學大樓教室,請洽教務處辦理借用。	

備註 1.請填妥本表及檢附右列資料(1.論文前三章 2.論文計畫口試邀請函三份)

2.以上資料經所長審閱及助教簽章後,本申請表,請交給助教存查;附件1、2請取回。

3.研究生應於論文計畫口試 14 天前,將論文計畫前三章及已蓋妥所長簽名章之論文計畫口試邀請函自行送達給口試委員。

五、審查結果:

審查結果:	☐ 通過	☐ 有條件通過	☐ 不通過
說明:			

申請學生: _____

申請日期: 年 月 日

指導教授簽章: _____ 所長簽章: _____ 助教簽章: _____

陸、 碩士論文計畫撤銷申請書

撤銷論文計畫口試時間用

國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

論文計畫口試撤銷申請書

學生_____已申請_____學年度第_____學期碩士論文計畫口試

茲因_____之故，擬撤銷本學期申請

之碩士論文計畫口試，敬請照准。謹呈

指導教授簽名：

所長簽名：

學 生：

(系)所組別：

學 號：

中華民國 年 月 日

柒、國立臺北護理健康大學論文指導教授選定及變更要點

中華民國 106 年 6 月 21 日教務會議制定公布並施行

第一條 為規範碩士班及博士班學生(以下簡稱研究生)選定及變更論文指導教授，特訂定「國立臺北護理健康大學論文指導教授選定及變更要點」。
(以下簡稱本要點)。

第二條 研究生應於系所規定期限內，選定學位論文指導教授(以下簡稱指導教授)，並依各系所規定辦理。

第三條 碩士班指導教授以本校專任助理教授(含)以上為原則、博士班指導教授以本校專任副教授(含)以上為原則，如經系所主管同意，得選定兼任教師擔任指導教授。選定兼任教師為指導教授時，則需有本校專任教師共同指導，並符合碩士班及博士班指導教授之資格。原為專任教師，退休後仍持續指導學生者不在此限。

第四條 研究生欲變更指導教授，應填寫本校「研究生論文指導教授異動申請表」經原指導教授、新指導教授及系所主管同意簽章後，正本送系所辦公室存查，影本送教學業務組備查，系所另有規定者，依其規定辦理。變更指導教授以一次為限。但情況特殊者，檢附證明文件經指導教授、系所主管、所屬學院院長及教務長核准者，不在此限。

第五條 指導教授因故主動提出中止指導關係時，應事先向研究生說明原因，提書面資料向系所報備並副知研究生。研究生接獲通知若有異議，得以書

面向系所提出異議之聲明，系所應受理研究生提出之聲明，由系所主管
召開相關會議，予以協調。

第六條 研究生未依本要點規定而逕自更換指導教授時，其學位考試成績不予承認。

第七條 本要點適用對象為自 106 學年度（含）起入學之碩士班、碩士在職專班
與博士班學生。

第八條 本要點經教務會議通過後公布實施，修正時亦同。

【碩士學位考試篇】

壹、教務處碩士學位考試辦法及表單查詢路徑

各項最新-本校碩士學位考試辦法及各式申請表單，敬請上教務處網頁查詢。

【查詢路徑】：

教務處-規章表單-教學業務組-考試相關辦法。

貳、嬰幼兒保育系碩士班 學位考試申請要點

經本系 102 學年度第十次 (103.5.20) 系務會議修訂通過
經本系九十八學年度第四次 (99.1.21) 系務會議修訂通過
經本系九十六學年度第一次 (96.8.15) 系務會議修訂通過
經本系九十一學年度第五次 (92.3.11) 系務會議決議通過

一、碩士學位考試申請：

1. 申請時間：研究生需於碩士學位考試舉行二週前，向本所提出碩士學位考試申請。
2. 申請資格：通過論文計畫口試，且至晚本學期結束前修畢規定學分。
3. 申請程序：研究生於擬提出碩士學位考試該學期，與指導教授討論考試委員名單後，於碩士學位考試舉行二週前，填寫本系「碩士學位考試日期確認表」及教務處之「成績審核表」「學位考試申請書」向本所提出申請，所長簽名同意後始可申請碩士學位考試。
4. 考試委員資格規定：
 - (1) 獲有博士學位，在學術上有成就者，且符合下列條件之一者：
 - ①具有教育部核發助理教授(含以上)資格者。
 - ②近三年內曾獲聘為本所碩士學位考試委員者。
 - ③近五年內曾發表 1 篇以上之學術期刊論文者。
 - ④曾獲國內外政府部門或重要學術團體之獎項者。
 - ⑤有學術著作或專利。(適用對象不包括指導教授)
 - (2) 碩士論文計畫口試委員至少三人，指導教授為當然委員，至少含系外委員一人，若當然委員為系外教授，則口試委員至少應有系上委員一人，由所長遴聘之。

二、碩士學位考試之舉行：

1. 申請時間：
 - (1) 研究生於碩士學位考試舉行二週前填寫本系「碩士學位考試日期確認表」及教務處之「成績審核表」及「學位考試申請書」提出申請。
 - (2) 研究生應於碩士學位考試舉行二週前，將論文初稿和碩士學位論文考試邀請函自行送達給考試委員審閱。
2. 申請資格：需通過論文計畫口試次學期後方可提出申請，且已完成論文初稿。
 - (1) 考試規章：
 - ①至少三名考試委員需出席，且不得代理，否則不得舉行考試。
 - ②考試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以出席委員評分之平均決定之。
 - ③成績不及格者，其延長修業年限尚未屆滿者，得重新申請重考。重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應令退學。
 - (2) 考試時間：每次碩士學位考試以二小時為原則。
3. 碩士學位考試完成時間及地點：上學期需於 1 月 10 日；下學期需於 7 月 10 日前完成碩士學位考試，地點以本校校區辦理為限。

參、本所碩士學位考試日期確認表

經本系九十六學年度第一次(96.8.15)系務會議決議修訂通過

嬰幼兒保育系碩士班 學年度 第 學期

碩士學位考試日期確認表

◎本表至少需於碩士學位考試舉行前二週完成申請

◎自 93 學年度起入學之本所研究生畢業前需於相關研討會或學術期刊發表論文乙篇，始得畢業。

姓名		學號		班別	
論文計畫題目 (中文)					
論文計畫題目 (英文)					

二、已於相關研討會或學術期刊完成論文發表乙篇 (請附佐證資料)

論文篇名：
已發表於：

三、碩士學位考試時間、地點：

學位考試時間 (每次以二小時為原則)	考試地點 (請自行洽借)
年 月 日 星期 (上、下午) 時 分至 時 分	本校 大樓 教室
說明：1.考試當日之場地及所需之各項器材、茶水(視個人需要)請同學自行洽借、準備。 2.如欲借用樂育樓 305 教室，請先至幼保系辦洽工作人員辦理借用登記。 3.如欲借用本校教學大樓教室，請洽教務處辦理借用。	

備註 1.申請碩士學位考試前，須完成論文初稿。2.研究生應於學位考試二週前，將論文初稿及學位考試口試邀請函自行送達給考試委員審閱。3.本所研究生提出學位考試及完成時間如下：

上學期 / 完成學位考試時間	下學期 / 完成學位考試時間
一月十日前完成學位考試	七月十日前完成學位考試

四、指導教授簽章：_____ (若一人以上共同指導時，均應請其簽名同意)

五、考試委員：1. _____ 2. _____ (當日需全數出席)

申請學生：_____

申請日期： 年 月 日

所長簽章：_____

經手人：_____

附件：請填妥本表及自行附上以下資料，經所長審閱後歸還：(1.場地借用申請單證明 2.已發表之論文佐證文件 3.論文初稿 4 學位考試口試邀請函三份)。

* 請填下列資料：考試委員姓名/校內或校外/現任或曾任職務/聯絡地址/聯絡電話

委員姓名	校內/外	現任或曾任職務	聯絡地址	聯絡電話

肆、碩士學位考試委員會審定書

本校 _____ 系（所） _____ 君

所提論文 _____

經本委員會審查合格並口試通過，特此證明。

學位考試委員會委員：

指 導 教 授： _____

系主任（所長）： _____

中華民國 年 月 日

伍、幼保系碩士班研究生辦理離校注意事項

※『離校程序單』請研究生自行到教務處註冊組網頁下載使用。

※**最晚辦理離校時間**：上學期：3/3 前； 下學期：8/31 前

研究生應辦理事項：

- 一、 研究生應於辦理離校前，依碩博士網系統所發出之 e-mail 通知，將碩士論文全文上傳至『全國碩博士資訊網』→上傳後要記得要按「查核」，系統才會通知助教上網進行查核。
 - 二、 離校需繳交四本論文（兩本給系辦；兩本給圖書館）。其中繳交給圖書館畢業論文二本及論文電子檔案上網授權書二份【一本(份)存放本校圖書館；一本(份)寄送國家圖書館】。畢業生上傳論文至國圖論文系統後，系統會自動產生二張論文電子檔案上網授權書(授權書右上方會出現 ID 號碼)，此二張授權書(範例請參考以下連結)請畢業生簽名後,與二本論文一併繳交圖書館。
<http://library.ntunhs.edu.tw/ezfiles/10/1010/img/320/sample.pdf>
 - 三、 繳交「論文系統審核通過 e-mail」紙本一份給圖書館、歸還所借圖書館的圖書資料及結清逾期罰款。
 - 四、 離校前需繳交「學位論文口試合格審定書」正本一份給教務處。(請至本系網頁→研究生專欄→碩士學位考試中下載檔案。)
 - 五、若有向系辦借用研究生置物櫃鎖匙、教具者，請於離校前歸還所借物品。
- 備註：寒暑假期間欲辦理離校，請事先電話聯繫。

【課程摘要】

嬰幼兒保育系碩士班 課程摘要

必修課程

一、專業基礎課程

研究方法論 3 學分

本課程旨在使學生熟悉社會及行為科學研究法，並透過作業練習培養學生執行研究的能力。課程內容包括研究的基本概念介紹、研究問題與假設、研究設計、社會科學研究方法、資料分析與解釋、研究報告的撰寫等。另外，透過與嬰幼兒保育相關之文獻探討與課堂討論，期望學生對研究應用有更深入的認識與批判思考。

Research Methodology

The purpose of this course is to provide introduction of social and behavioral science research methods, and to enhance students' ability in doing research. Contents of course include basic research concepts, research questions and hypothesis, types of research design, research methods, data analysis and interpretation, and writing research reports. In addition, through the examination of related literature in early child care and class discussions, it is expected that students will gain more insights and critical thinking in research.

進階社會科學統計 3 學分

本課程目的在增進學生習得進階社會統計學之理論、與應用之技巧。課程進行方式以實際資料的分析協助學生對統計之瞭解與應用。課程內容包括推論統計相關概念、母數估計、虛無假設之驗證、相關分析、迴歸分析、變異數分析、共變數分析、類別資料之分析、因素分析、區別分析、無母數分析等。本課程之進行配合相關電腦軟體之操作學習。

Advanced Social Science Statistics

This course provides a broad learning scope into the theory, content and tools of advanced statistics. The course also focuses on enhancing students' independent thinking and problem solving skills in an educational environment. Course contents include an introduction of inferential statistics, parameter estimation, hypothesis testing, correlation analysis, regression analysis, ANOVA, ANCOVA, analysis of category data, factor analysis, as well as discriminate analysis and nonparametric analysis.

嬰幼兒教保服務專題 3 學分

本課程之宗旨為培養學生以文件分析法探討有關幼兒教育及照顧、兒童福利、兒童托育服務等之政策、法規、社會事件等相關議題。101 學年度是我國幼托整合政策上路，兒童福利相關法亦大幅修正，對於兒童教育、照顧、福利等相關措施亦有立法、配套措施等的重大修正。這些政策與法規的改變對於未來兒童福利、教育及照顧生態有何影響？政策與法規的過去與現在的比較，以及對未來的影響都值得用研究方法去探討。

Special Issues in Early Childhood Education and Care Services

It is important to recognize the trend of development of early childhood education and care from the concepts of OECD. The aim of the course is to analyze Taiwan's early childhood education from the views of OECD. Thus the purposes of the course are: to explore the evolution of educare services; recognize the significances and functions of educare services; investigate the types of as well as delivery and management systems of domestic child care services; analyze child care service policies; and to understand trends in international child care services. Course contents include the research papers, articles and all kinds of documents related to educare services. Since most of the materials are written in English, it is required all the students need to familiar with the materials before they attend the class.

二、專業領域課程

嬰幼兒發展專論 3 學分

本課程旨在增進學生對嬰兒及幼兒時期各方面發展的了解。課程內容除了以不同理論觀點切入，探討身體動作、認知、社會等在不同年齡層之發展狀況外，並藉著課堂中的討論，整合各發展領域的知識，讓學生能在面對嬰幼兒時期的孩子時，以全人觀點來看他們的發展。本課程並將研讀嬰幼兒發展領域內近期發表之研究報告，進行宏觀而深入的討論。

Seminar in Child Growth and Development: Infant Through Early Childhood

This course helps students acquire knowledge regarding child growth and development throughout the infant and early childhood stage. In addition to the introduction of various child development theories, this course also offers the opportunities for students to integrate different aspects of development through class discussions. Students will be able to analyze child development from a holistic perspective. Readings and reports on recent findings in child development are included.

嬰幼兒教育專論 3 學分

本課程旨在引導學生深入探討嬰幼兒教育的相關重要議題。課程內容包括嬰幼兒教育的意義與功能、教育的內涵、教育理論與哲學觀、政策的影響、課程與教學、教育的環境、教師養成，教師生涯發展等。透過此課程，期望使學生配合時代潮流與趨勢，對嬰幼兒教育的相關議題有更深入的認識與前瞻性的觀點。

Seminar in Infant and Early Childhood Education

This course intends to explore critical issues in infant and early childhood education. Course contents include meanings of early education, contents of early education, critical educational theories and philosophies, influences of policies, curriculum and instruction, educational environment, professional training, career planning and development, etc. Through this course, students are expected to gain more critical and updated perspectives in related educational issues.

嬰幼兒健康照護專論 3 學分

本課程涵括嬰幼兒健康安全與營養的探討，並包括嬰幼兒生理心理之認知與發展之認識。本課程需實習嬰幼兒健康照護之技能，將理論與實務結合，於課程結束前提出專題論文報告，就所學之理論技術充分融會後，擇一主題舉例做深入之探討及研究務求達到學有專精，符合實務之需求，同時也進修更高層的學識，成為成功勝任之研究者或專業教師。

Seminar in Infant and Child Health Care

This course involves investigation of health, safety and nutrition of infants and children. It also includes the understanding of their physical and psychological recognition and development. The curriculum will require clinical practice of the technique of infant and childhood care in order to combine theory and practice. The students should submit research reports of specific subjects in this field. In the end, the students will become competent scholars or professionals of teaching.

嬰幼兒福利服務專論 3 學分

兒童福利(Child welfare)是社會福利之一環，係以兒童為服務對象，包含任何提供或增強兒童需求滿足、兒童權利保障、及兒童保護工作的各項福利服務。廣義的兒童福利是在強化兒童的發展，並充分運用一切能促進兒童發展的各項個人和環境的資源，以促進兒童身心健全發展與正常生活為目標的各種福利措施或作為，又稱之為「發展性兒童福利」。狹義的兒童福利主要在對遭遇特殊境遇的兒童及其家庭，如受虐待及疏忽兒童、殘障兒童、單親家庭或孤苦無依之兒童等，依其個別需求，提供救助、保護、矯治、輔導等服務，以解決兒童暨其家庭所面臨的問題，又稱之為「殘補性兒童福利」。

依據 Kadushin 與 Martin 的分類，兒童福利服務分為支持性、補充性、及替代性兒童福利服務。支持性兒童福利服務包括兒童虐待及保護服務、未婚媽媽及其子女的服務、兒童諮商服務及心理衛生服務；補助性兒童福利服務包括家庭補助、家務員服務、及托育服務；替代性兒童福利服務包括寄養服務、收養服務、及兒童教養機構等。上述內容均為本課程涵括的範圍做專題討論。

Seminar in Infant and Child Welfare Services

The main purpose of this course is to discuss the current infant and child welfare of Taiwan. This curriculum includes: the basic national legislation, social policies, the related laws, introduction of two conception of child welfare—the residual orientation and the institutional orientation to child welfare services, infant and child welfare in other countries, the current context of infant and child

welfare services--supportive services, supplementary services, and substitute services. Lectures and group discussions will be included in this course in order to improve students' professional capacities.

托育機構行政與管理專論 3 學分

本課程旨在協助學生瞭解在兒童福利之托育服務領域中嬰幼兒保育機構專業行政管理的意義，籌設及經營托育機構所需熟知的相關法令、人事及財務事物的管理、保育及教學活動的安排、機構與社區及幼兒家庭的關係，還有托育機構的評鑑等內容，並探討托育機構相關議題。期望學生能藉此課程發展其個人未來在管理托育機構的專業能力與素養，並且規劃其個人之專業生涯。

Seminar in Child Care Organization Administration and Management

The purpose of this course is to help students acquire knowledge and skills about the professional administration management of infant and child care organization. Content of this course includes child policies, related laws, environment arrangement, personnel, community relationships, leaderships, parent education etc. Through this course, students will learn the practical features of running a daycare program, and develop their professional expertise in infant and childcare.

三、碩士論文 6 學分

選修課程

一、 嬰幼兒發展領域(一)：嬰幼兒發展

嬰幼兒行為輔導研究 3 學分

本課程藉心理學、教育學、人類發展學各項理論為基礎，以科學社會科學研究方法探討如何針對幼兒之行為問題給與有效之輔導，以期學習者能深入淺出的思考，並適當運用於專業領域中。課程內容包括三大部分一、與幼兒行為輔導有觀之輔導理論與技巧；二、常見之幼兒行為問題與輔導，包括攻擊、違規與破壞行為、進食困擾、如廁訓練、睡困擾、情緒困擾與依賴行為、好動與愛鬧、社會行為等；三、幼兒異常行為之成因、症狀、輔導與治療，包括、幼兒焦慮異常行為、幼兒憂鬱與同儕關係、學習障礙、過動、智能不足、自閉症與兒童精神分裂、身體功能失調、身心症等。

Topics in Guidance for Child Behavior Problems

This course was based on theories of psychology、education and human development .The major purpose was to discuss and find some effective strategies for solving the problems of child behavior, so that will be useful to the students in their professional career.

This curriculum includes three parts, the first is theories and skills of child behavior guidance; the second is the usual problems of child behavior, it includes: aggressive behavior、feeding problem、toilet training、sleeping problem、emotional problem、hyper-activity、social behavior; the third is behavior disorder of childhood, it includes: anxiety disorders、depression and peer relations、learning disabilities、over-activity disorder、mental retardation autism and childhood schizophrenia、disorders of basic、physical function、psychosomatic disorder.

個人發展與家庭關係 3 學分

本課程以家庭系統及其他相關理論為基礎，從人與環境互動的觀點，探討人的發展；並藉由對家人互動關係的了解，探討家庭系統對個人發展的影響。人的發展及個人特質的形成，是脫離不開其家庭內部及家庭週遭環境的。透過理論與實例的討論，讓學生能從人與環境是持續相互影響的觀點，來分析個人行為受家庭影響，而家庭也受家中每一個成員、及成員彼此間關係影響的現象。

Individual Development and Family Relations

The emphasis of this course is to discuss individual development in the family system, and interpersonal interactions within family systems throughout the life cycle. This course encourages students to think of people and environments in terms of relationships. Human development and their individual characteristics depend mostly on the larger context of activity in the family system and in the environments supporting the family. Individual activity occurs in situational contexts within family systems, and influences how an individual develops competencies and how that individual's life will unfold and develop.

特殊嬰幼兒發展與輔導 3 學分

本課程旨在協助學生深入了解特殊嬰幼兒之發展問題及其輔導策略。主要課程內容包括特殊嬰幼兒的發展問題（認知、動作、視覺、聽覺、語言、社會情緒等之發展）與特殊需求、特殊嬰幼兒之診斷與處置、教保理論與模式以及未來之發展趨勢等。

Early Development and Interventions for Children with Special Needs

The purpose of this course is to help students understand the developmental the purpose of this course is to analyze and assess educational policy. The contents include the context, formulation, implementation and review of educational policy, important policies and legislations in the field of early childhood education, the trends in the integration of childcare and education, etc. Teaching methods such as lecture, discussion, and project reports would be used. problems and the intervention for infant & child with special needs. The main issues include cognitive, physical, lingual, sensory, and social-emotional development. Problems, theories and models, assessment and placement, trends for the early interventions in future are also important topics to be discussed.

嬰幼兒發展與學習評量 3 學分

本科目目的在探討幼兒發展與學習評量的原理與方法、實施與運用。內容包含幼兒發展與學習評量的深入瞭解、及幼兒發展與學習評量工具之發展、選擇、運用的探討。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Early Child Development and Learning Assessment

The purpose of this course is to explore child development and learning, as well as the principles, methodologies, implementation and applications of its assessment. The contents include an in-depth understanding of child development and learning assessment, and an exploration of the development, selection, and applications of a variety of assessment instruments for child development and learning. Teaching methods such as lecture, discussion, and project reports would be utilized.

二、嬰幼兒教育領域(二)：嬰幼兒教育

教學理論與實務探討 3 學分

本科目目的在探討教學理論的性質、內容、及發展趨勢等項目，並且就行為、認知、建構等學派的主要教學理論，作專題的探究。教學內容含一般及幼兒教學理論與實務。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Issues in Teaching Theory and Practices

The purposes of this course are to explore the characteristics, contents, and trends of teaching-learning theories. Each main teaching-learning theory, such as behaviorism, cognitivism, constructivism, would be investigated through projects. The contents focus on theory into practice in

youth and children learning. Teaching methods such as lecture, discussion, and project reports would be employed.

嬰幼兒教保模式研究 3 學分

本課程旨在幫助學生深入認識各種不同類型之嬰幼兒教保模式，並能分析比較其形成背景、主要哲理基礎、模式內涵、師生角色、實施方式學習評估各種分析模式的優缺點及在我國實施該模式應注意之處。

Topics in Models of Child Care and Early Childhood Education

This course offers different models of child care and education in nursery and daycare services. Students are expected to recognize and compare the social background, philosophies and contents between different models. The roles of teacher and child, the ways of implementation practicing are discussed and analyzed as well. With the help of this process, students should be capable of finding improving ways for each model.

課程發展與評鑑 3 學分

本科目目的在：(1) 了解課程的演進、課題與趨勢；(2) 領會課程設計與評鑑的複雜性，進而培養理性分析課程的能力；和 (3) 確認個人的課程理念，進而應用在嬰幼兒保育課程的設計和評鑑實務上。教學內容包含：課程設計、實施與評鑑程序分析、課程產品與教材評析、和課程設計、實施與評鑑原理原則在嬰幼兒教保上的應用。實施方法採講解、討論、專題報告等並用方式。

Curriculum Development and Evaluation

The purposes of this course are: (1) to understand the evolution of, and issues as well as trends in curriculum; (2) to recognize the complex of curriculum development and evaluation, and have skills to analyze curriculum rationally; and (3) identify their own curriculum ideas and apply in the practice of child care curriculum design, implementation and evaluation. The contents include the process analysis of curriculum design, implementation, and evaluation; the critical review of curriculum products and materials; and the applications of curriculum principles in childhood education. Teaching methods such as lecture, discussion, and project reports would be utilized.

嬰幼兒遊戲研究 3 學分

本課程旨在增強學生探討嬰幼兒遊戲的能力。課程內容包含遊戲理論、遊戲與幼兒發展的關係、嬰幼兒遊戲行為的發展、遊戲行為的觀察、玩物與玩具、遊戲環境、成人對嬰幼兒遊戲可能的影響。課程以論文探討方式進行且在老師指導下，學生應能擇一主題作深入研究。

Topics in Infant and Child Play

This course is designed to enhance student's knowledge and critique ability in the field of infant and child play. Major issues discussed in this course include play theories, relationship between play and development, development of children's play behavior, observation of children's play behavior, specific topics related to toy and play materials, play environment, and adult's influences on children's play behavior. Paper discussion would be employed in most classes. Students are expected to select one specific topic and investigate it.

三、嬰幼兒健康照護領域(三)：嬰幼兒健康照護

嬰幼兒身體評估研究 3 學分

本課程涵括正常嬰幼兒成長和發育機轉的探討，嬰幼兒器官系統功能分析及理學評估的理論與實務，新生兒篩檢簡介，預防保健的概念與推廣，異常症狀的發現、評估與處置，並需實習嬰幼兒身體評估及照護之技能，將理論與實務結合。於課程結束前亦需提出專題論文報告，就所學之理論技術充分融會後，擇一主體或舉例做深入探討，並做討論與建議。務求達到學有專精，符合實務之需求，同時也可進階修習更高層次的課程或學理，成為研究者或專業教師。

Topics in Physical Assessment of Infant and Child

This study includes introduction of normal growth and development in infants and children, theory of growth and development, physical assessment of all the organ systems of infants and children newborn screening (theoretical and practical views), identification and assessment of abnormal child, basic knowledge of abnormal symptoms and signs of infants and children. To practice what has been taught in the class is a must. A thesis on a specific topic in the field should be accomplished before the end of the class.

嬰幼兒營養與膳食研究 3 學分

本課程包括嬰幼兒生長與發育、營養需要、營養評估、飲食習慣、肥胖與營養不良符合嬰幼兒營養需求膳食的膳食設計等問題探討。

Topics in Nutrition and Dietary of Infant and Child

The course is designed for graduate students in the Institution of Infant and Child Care. The lecture covers the growth and development, nutritional requirement, dietary behavior, obesity and malnutrition issues of infants and preschool children.

兒童保健政策研究 3 學分

本課程設計運用教師群授課討論與見習方式，使學生了解國內外兒童保健相關問題與策略發展趨向。內容包括兒童保健相關之健康、教育、福利、保護、立法等政策之研討。研討採分組活動方式，針對上述之兒童保健政策研究深入探討，並進行政策可行性評估。

Topics in Child Care and Health Policy

The goal of this course is designed to invite multidiscipline faculty to teach and discuss with students about domestic and international child health-care problems and the trend of strategic development on these problems. Topics of the class include child health-care related health, education, welfare, protection, and regulation policies. The class will be mainly carried out in group discussion and the feasibility of establishing alternative policies will also be analyzed at the end of the class.

優生保健研究 3 學分

本課程涵蓋遺傳學原理及臨床案例之探討，並包括基礎遺傳學、遺傳諮詢、臨床遺傳學、細胞遺傳學及分子生物學，本課程需實習臨床遺傳學及遺傳諮詢之技能，將理論與實務結合，於課程結束前，提出專題論文報告就所學之理論技術充分融合後，擇一主題舉例作深入之探討及研究，務求達到學有專精，符合實務需求，同時也進修更高層之學識以成為成功勝任之研究者或專業教師。

Topics in Child Care and Medical Genetics

This study involves investigation of genetic principles, and clinical cases. It also encompasses basic genetics, genetic counseling, clinical genetics, cytogenetics and molecular biology. The curriculum will require clinical practice of the technique of genetic counseling in order to combine theory and practice. The students should submit research reports of interesting subjects in this field. In the long run, the students will become either competent scholars or professional of teaches.

四、福利服務領域(四)：福利服務

兒童福利政策研究 3 學分

本課程旨在探討現行兒童福利政策及相關之現象。課程設計架構以我國兒童福利政策為基礎，並以一般社會中有關現象，尤其是待解決之問題為討論主題，課程進行方式以小團體討論形式為之。

課程內容包括有：基本國策與兒童福利、社會政策與兒童福利、兒童福利法、社會保險與兒童福利、社會救助與兒童福利、各國兒童福利政策比較。

Topics in Child Welfare Policies

The major purpose of this course was to discuss the current child welfare policies of Taiwan, with the relevant phenomenon. The course also focused on the essential problems by group discussing.

Topic of this course include: the basic national legislation and child welfare, the social policies and child welfare, the law of child welfare, the social security and child welfare, the social relief and child welfare, and the comparison of child welfare.

社會工作實務研究 3 學分

本課程的目的在協助學生將社會工作的理論與實務作結合，並了解社會工作在托育機構中扮演之角色，以有效滿足服務使用者的需求。課程的主要單元包括：社會工作的使命與目標、社會工作的哲學、社會工作的價值與倫理、助人歷程、需求評估與處遇規劃、人際與環境評估、家庭功能評估、服務契約、改變的策略與技術、案主問題解決能力的激發、強化家庭關係、社會倡導、結案的過程等。

Topics in Social Work Practice

The purpose of this course is to help students acquire knowledge and skills about the professional social work practices and the role of the child care institution. Content of this course includes the historical developments of social work, the value and ethics in social work practices, the helping process, the capacities of needs evaluation and treatment program planning, the technology and strategy of change, problem solving, enhance the relationships of family members, social advocacy, the method of social work, current practice trends etc. Through this course, students will learn the practical features of social work, and develop their professional expertise in this area.

各國托育問題探討 3 學分

本課程旨在探討並比較當前各國托育服務體系面臨之問題，以及各項托育服務推展現況。學生在此課程中可習得的內容包括：各國之托育服務概況、托育服務理念、托育服務輸送體系之發展、家庭與托育服務體系之合作關係、托育服務體系之管理、及托育服務政策與法令規章等議題。學生將可在修習此課程後，對於當前嬰幼兒所處托育環境及相關客觀條件有更實際的體認，有助於培養學生了解問題、分析問題、思考解決方法，並加以執行的能力。

Issues in Child care Ecology from Global Perspective

This course intends to discuss and compare various critical issues present in the childcare system of different countries. Selected topics in this course include introduction of the childcare system of various countries, development of the childcare delivery system, early childhood program management, cooperative relationship between the family and childcare system, and policy issue regarding early childhood program. After completing this course, students will gain a more realistic view concerning the care and education children receive everyday in the early childhood program environment. Students will learn to identify problems, analyze them, and figure out ways to solve

them. Lectures and group discussions will be included in this course in order to improve assist students.

兒童保護服務研究 3 學分

本課程所探討的主要針對狹義的兒童保護定義：兒童虐待與疏忽。根據美國 1974 年「全國兒童虐待防治法案」(National Child Abuse Prevention and Treatment Act) 規定，「虐待兒童」(child abuse) 係指父母或法定監護人其本人或讓他人，直接或間接地，對十八歲以下的兒童或由各州自行界定之兒童保護的年齡，加以身體上的傷害或性虐待，致使兒童的身體安全遭受實質的威脅即是。「疏忽」(neglect) 則指父母未能給予其子女適當的衣、食、住、教育、醫療照顧 (Pagelow, 1984)。

本課程將探討兒童虐待與疏忽之定義與理念、成因與影響之理論與模型、迷思與服務輸送體系之運作，包括法規制度、專業合作、政府民間合作等。以期讓學生更加了解托育服務專業人員在兒童保護團隊中所扮演之角色。

Topics in Child Protection Services

Protection services. Selected topics in this course include introduction of historical background, the related laws and policies, the definition and the indicators of child abused, the child protection services delivery systems, the working process of child protect services, the current protective services programs of Taiwan and other country, and the trends of child protection services. Lectures and group discussions will be included in this course in order to improve assist students.

五、專業領域(五)：機構行政與管理

非營利組織經營管理 3 學分

課程的目的在使學生了解非營利組織的基礎理論理論以及管理技術，以滿足幼兒、父母、及社區的需求。課程的範圍主要涵括：領導 (governance)、策略 (strategy)、管理 (management)、人力 (people)、組織 (organization)、及組織變遷 (change) 等部份。授課的重點有：組織理論，策略性規劃，需求評估與教學保育方案規劃，會議，財務管理，設備設施之管理，人力資源管理，行銷與人員招募，衛生與安全管理，義工與社區關係，機構績效管理等。

Nonprofit Organization Management

The purpose of this course is to explore the practices in managing nonprofit organization facilities. Course contents include identifying the contents of governance, the theory of organization, management of environment and materials, management of finance, maintaining of high quality administration functions, working with community, planning the volunteer participation program, management of human power resources, staff training, evaluation of the working program etc. The

aim of this course is to enhance students' knowledge and skills in nonprofit organization management practices.

教保實務管理 3 學分

本課程旨在探討托育機構中教學與保育實務管理的相關課題。課程內容包括界定教學與保育實務管理之內容、管理者的角色與功能、教保環境與設備管理、教保模式的探索、幼兒健康與安全管理、課程與教學的執行與評估、家長關係的經營、教師成長等。藉由此課程，期望增進學生對教保實務管理的專業知能。

Management in Child Care Practices

The purpose of this course is to explore childcare practices in managing childcare facilities. Course contents include identifying the contents of child care practices, the roles of functions of a child care manager, management of child care environment and materials, searching of an appropriate child care model, management of child health and safety, maintaining of high quality curriculum and instruction, working with parents, staff training, etc. The aim of this course is to enhance students' knowledge and skills in child care management practices.

人力資源管理 3 學分

本科目目的在探討組織內人力資源的招募、遴選、任用、發展與薪酬。教學內容包括：人力資源管理之理論與實務、現況與發展，並以教保機構為組織示例。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Human Resources Management

The purpose of this course is to explore the recruitment, selection, assignment, development and rewarding of organization-based human resources. The contents include the theory, practice, status and trends in human resource management (HRM). The organizations explored would be focused on childcare and education institutions. Teaching methods such as lecture, discussion, and project reports would be used.

領導與溝通 3 學分

本課程旨在探討領導與溝通之相關理論、影響因素、與實務操作技巧，課程設計重點在於理論與技巧演練的配合，使學生能將所學應用於實際生活情境中。

課程內容包括二部分：一、領導，內容有領導類型、領導特質與能力、領導與環境之配合、以及文化因素的探討；二、溝通，內容有基本技巧、進階技巧、衝突技巧、社交技巧、家庭技巧以及公共技巧。

Leadership and Communication

The major purpose of this course was to discuss the theories, relevant factors and effective skills of leadership and communication, so that will be useful to the students in their professional career

and the usual life.

This curriculum includes two parts, 1. Leadership, there are : the pattern of leadership, the traits and ability of leader, the accommodation between leadership and environment, and the discussion to culture. 2. Communication, there are : basic skills, advanced skills, conflict skills, social skills, family skills, and public skills.

六、一般選修

質性研究 3 學分

本課程旨在認識質性研究的方法及其在嬰幼兒保育上的運用。課程內容包括質性研究的特性、質性社會科學研究方法的認識、資料的收集與分析、及報告的撰寫與呈現。本課程透過課堂講授、論文研討等方式，帶領學生認識質性社會科學研究方法，及其在當前嬰幼兒保育領域內的應用情形，並期望經由小型研究報告的練習，增進學生執行質性研究的能力。

Qualitative Research Methods

This course focuses on the introduction of qualitative research methods and its applications in the early childcare field. The contents of this course include qualitative perspectives on research, qualitative research design, qualitative data collection and analysis, and qualitative research reporting, etc. Lectures and case studies will be used as the major teaching methods to enhance concepts. By doing a qualitative research study, students are expected to get familiar with qualitative methods and its current applications in early child care.

專題研究 1 學分

本課程旨在增進學生對研究的了解並提昇其研究能力。課程內容包括：依學生個人興趣擬定方向，進行文獻的查閱與整理、發現問題、進行探究，以期能發展出具專業性及學術性之研究計畫。藉由整信課程內容的設計，培養學生邏輯思考能力。學生將可在所選的教授指導下，進行個人有興趣之專題研究。

Independent Study

This course offers students opportunities to improve their capabilities in doing research. The contents of this course include selecting research topics, doing literature reviews, identifying research questions, exploring problems, and developing professional research proposals. This course gives students chances to get involved in individual study of selected topics with faculty guidance. Students will be able to improve their logical thinking capability, and learn how to evaluate their research design.

親職教育研究 3 學分

本課程旨在帶領學生深入探討嬰幼兒教保專業領域中有關親職教育的重要議題。主要內容包括社會變遷與親職教育、親子溝通、父母自我教育、親職教育的課程設計、活動安排與結果評估、親職教育的推廣策略等議題。

Topics in Parent Education

This course focuses on the main issues regarding parenting and parenthood education in infant & child care services, including the relation between social change and parenting, theories of parent-child-communication, parents self-education, curriculum design, development and evaluation of parent education. Implementation strategies for parent education will be analyzed and discussed.

資料分析 3 學分

本課程旨在增進學生資料整理與分析解釋的能力。課程內容主要在讓學生學習擬定分析計畫、熟習 SPSS 或 SAS 軟體程式及操作程序，並將分析結果加以合理詮釋與應用。

Data Analysis

The purpose of this course is to improve students' ability for data analysis and interpretation. Major learning topics would include establishment for the data analysis plan, skills to use SPSS, interpretation and application of data analysis.

教育政策 3 學分

本科目目的在分析和評估教育政策。內容以我國幼兒教育政策的變遷為主，包括：教育政策之背景、形成實施與檢討，幼兒教育發展的重要政策與法令、幼托整合政策趨勢等。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Educational Policy

The purpose of this course is to analyze and assess educational policy. The contents include the context, formulation, implementation and review of educational policy, important policies and legislations in the field of early childhood education, the trends in the integration of childcare and education, etc. Teaching methods such as lecture, discussion, and project reports would be used.

Psychological Bases of Learning and Guiding Young Children (4 hrs)

This course is devoted to the examination of the many variables involved in learning as well as of contemporary ideas related to the learning process. Theoretical approaches for guidance in teaching the young child are analyzed. Early childhood majors take a 3-hour course; Montessori majors take a 4-hour course. For upper-level students with permission.

Sensory Motor Learning (3 hrs)

This course examines the relationships among motor, intellectual, and ego development. Activities designed for independence and responsibility are presented with opportunities for teachers to structure these activities for their classrooms. An introduction to movement exploration for young children is part of the course.

Perceptual Development (3 hrs)

This course explores perceptual development in children three to six years of age, including visual, auditory, and kinesthetic perception. The Montessori sensorial activities are demonstrated and teachers of preschool, kindergarten, and primary children are shown activities they can use in their classrooms to enhance perceptual development.

Language and Reading Development (3 hrs)

This course examines the developing abilities of children between the ages of three and seven years to use oral and written symbol systems as effective means of communication. The writings of Piaget, Montessori, Luria, Bruner, and other educators and psychologists are discussed. The interfaces among reading, writing, and speaking are explored.

Basic Concepts of Early Mathematics (3 hrs)

This course focuses on ways to enhance the development of mathematical ideas in young children three through eight years of age. Ways to design "mathematical environments" within a teacher's classroom are discussed, and useful materials are examined.

Montessori Seminars I and II(3/3 hrs)

Weekend seminars in the fall and spring taken with approved Montessori Internship only. Permission of the Montessori coordinator is required.

Montessori Project Planning Part I and II (3/3 hrs)

The goals of this course are to enable teachers to observe young children objectively and to design materials to offer a more individualized approach to learning for Early Childhood teachers.

Internship (4 hrs)

A half-day internship 5 days/week in a Montessori 2-6 classroom for the entire school year.