

國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

Master's Program

Department of Infant and Child Care
National Taipei University of Nursing and
Health Sciences

手 冊

(111 學年度新生適用)

嬰幼兒保育系碩士班 編製

中華民國一一一年五月

嬰幼兒保育系碩士班手冊

目 錄

【本所概況】

壹、宗旨及目的.....	2
貳、課程架構與規劃.....	3
參、師資介紹〈111學年度〉.....	7
肆、修業相關規定.....	8
伍、碩士班畢業門檻.....	9
陸、本校學術研究倫理教育課程.....	10
柒、國立臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點.....	11

【課程表及選課篇】

壹、111~112學年度開課預定科目表.....	13
貳、111學年度第一學期 嬰幼兒保育系碩士班課表.....	14
參、教保專業課程說明【102學年度起實施】.....	15
肆、國內專科以上學校教保相關系科認可辦法.....	16
伍、「專題研究」修課課程計畫表.....	20

【碩士論文計畫篇】

壹、國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系碩士班 論文計畫口試申請要點.....	22
貳、國立臺北護理健康大學論文指導教授選定及變更要點.....	24

【碩士學位考試篇】

壹、教務處碩士學位考試相關辦法.....	26
貳、嬰幼兒保育系碩士班 學位考試申請要點.....	27
參、國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班.....	30
肆、幼保系碩士班研究生辦理離校注意事項.....	32

【課程摘要】	33
--------------	----

【本所概況】

壹、宗旨及目的

本系碩士班於民國八十九年奉准成立，並於九十學年度起正式招考第一屆研究生，每學年度共計招收十三名(含國際蒙特梭利碩士學位專班)。

一、設立宗旨

本系碩士班成立之宗旨在於提供高階幼兒保育專業人力，為確立嬰幼兒保育之專業化，在科技大學嬰幼兒保育系設立碩士班，可提供高品質之教保人員訓練並提供學前教育、托育機構之管理人才，以多元化開拓學士層級以上之進修管道。

二、發展重點及特色

- 1、培養托育服務輸送體系中亟需的高階專業人才。配合社會需要，執行各項嬰幼兒研究工作，落實技職教育系統的教育目的。
- 2、發展嬰幼兒教保育本土化模式，提升我國嬰幼兒教保服務品質。

三、教育目標

本系碩士班之課程規畫目標：

- 1、培養具學術能力之幼保專業研究發展人員。
- 2、培養托育及兒童福利相關機構之管理人員。
- 3、培養專科幼保科之師資及教育訓練專業人力。

貳、課程架構與規劃

一、課程架構

本碩士班課程架構如圖 1 所示：垂直軸部份代表本系碩士班課程所根基的服務對象，包括幼兒本身、其家庭及社區，即由最基本之中心對象向外擴展。平行軸部分則是本系碩士班課程概念之五大要素：認知、照護、教育、福利、管理。圖中所顯示之由內而外的四個同心圓，則代表由垂直軸與平行軸兩大構面所設計出之課程內涵。圓核心為基本能力；其次，擴展為第二層圓為專業基礎能力；進而，發展第三層圓為專業領域能力；最後，外圓為統整學習能力。

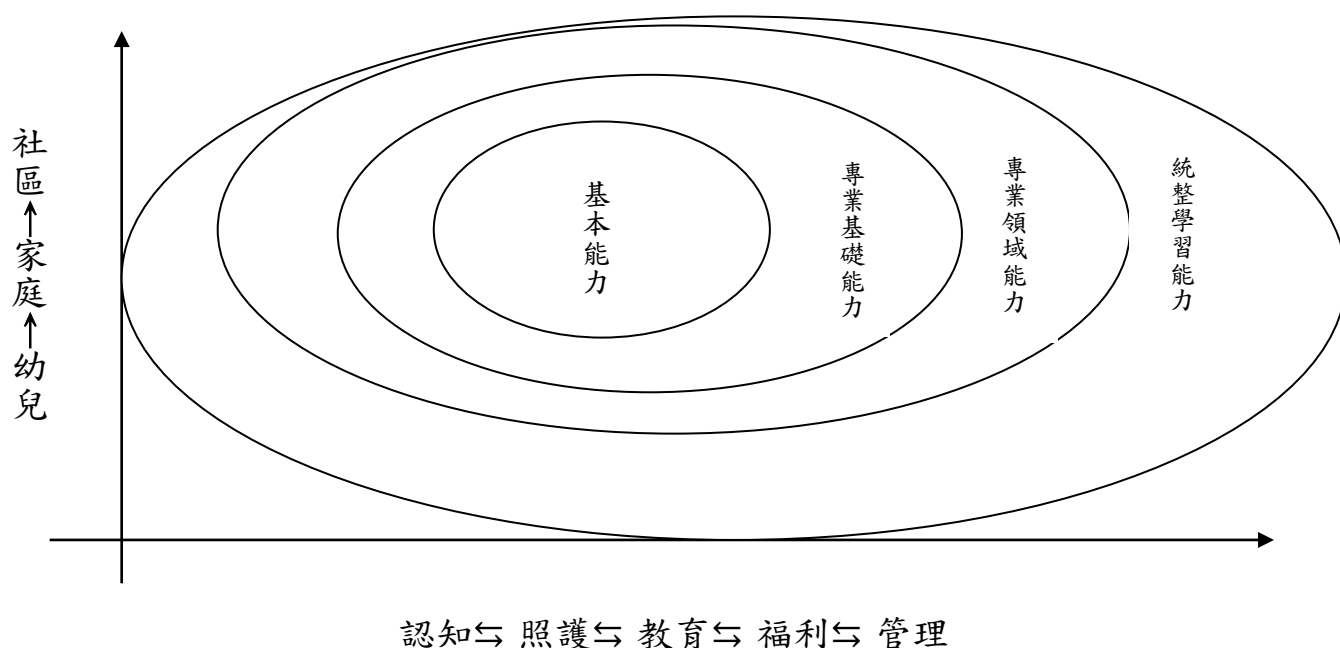


圖 1 嬰幼兒保育系碩士班課程設計架構圖

二、課程規劃

(一) 本碩士班課程規劃以培育高階教保專業人才

- 1、具學術能力之幼保專業研究發展人員。
- 2、托育及兒童福利相關機構之管理人員。
- 3、專科幼保科之師資及教育訓練專業人員。

同時，依據學生個人生涯規劃之不同而作選課之輔導。

(二) 每學期選課學分上、下限：

每學期選課學分下限：1 學分，上限 13 學分。

(三) 畢業最低學分為 37 學分。

(四) 本碩士班課程內容包括專業基礎課程（必修 9 學分）、專業領域課程（必修 9 學分）、碩士論文（必修 6 學分）、選修科目（至少 13 學分）。

(五) 本系(所)課程核心能力

- 1、嬰幼兒照顧專業能力
- 2、嬰幼兒教育專業能力
- 3、教保專業倫理與良好工作態度
- 4、進階教保服務與行政經營管理的能力
- 5、進階教保研究與永續發展的能力
- 6、自我成長、人際溝通與團隊合作的能力
- 7、關懷生命及健康生活的態度與能力
- 8、多元化科技應用的能力

★主要課程內涵如下所示：

※必修課程:24 學分

1、專業基礎課程（共 9 學分）：

研究方法論（3 學分）、進階社會科學統計（3 學分）、嬰幼兒教保服務專題（3 學分）。

2、專業領域課程（9 學分，5 科目至少選修 3 科）：

嬰幼兒發展專論（3 學分）、嬰幼兒教育專論（3 學分）、嬰幼兒健康照護專論（3 學分）、嬰幼兒福利服務專論（3 學分）、托育機構行政與管理專論（3 學分）

3、碩士論文(6 學分)

※選修課程：至少 13 學分（請參考下表 1，依據學生之生涯規劃方向輔導選課）

表 1 嬰幼兒保育系碩士班選修科目一覽表

領域	科目名稱	學分數	備註
嬰幼兒發展領域 (一)	嬰幼兒行為輔導研究	3	適合所有學生
	個人發展與家庭關係	3	
	特殊嬰幼兒發展與輔導	3	
	嬰幼兒發展與學習評量	3	
嬰幼兒教育領域 (二)	教學理論與實務探討	3	適合以教育工作為職業導向之學生
	嬰幼兒教保模式研究	3	
	課程發展與評鑑	3	
	嬰幼兒遊戲研究	3	
嬰幼兒健康照護 領域 (三)	嬰幼兒身體評估研究	3	適合以托育工作為職業導向之學生
	嬰幼兒營養與膳食研究	3	
	兒童保健政策研究	3	
	優生保健研究	3	
	兒童罕見疾病專題研討	3	
福利服務領域 (四)	兒童福利政策研究	3	適合以兒童福利工作為職業導向之學生
	社會工作實務研究	3	
	各國托育問題探討	3	
	兒童保護服務研究	3	
機構行政與管理 領域(五)	非營利組織經營管理	3	適合以機構管理工作為職業導向之學生
	教保實務管理	3	
	人力資源管理	3	
	領導與溝通	3	
一般選修	質性研究	3	適合所有學生
	專題研究	1	
	親職教育研究	3	
	資料分析	3	
	教育政策	3	

備註：學生修習「專題研究」之相關規定：

1. 學生多次修習「專題研究」者，學分僅計一次。

2. 有關研究生「專題研究」教師授課鐘點之合計方式為：凡學生（碩士生）修習「專題研究」教師鐘點給付以一次為限。教師指導每位學生給付鐘點費用方式，以1學分1小時合計鐘點數。且每位老師每學期以收3名學生為限，超過3名學生仍以3名計。如學生因論文題目變更須更換指導教授者，其再選之「專題研究」得計入該指導教師之授課鐘點。指導同一碩士生，以核計一次為限。（依據國立臺北護理健康大學教師授課鐘點核計辦法 110.04.14）。

參、師資介紹〈111 學年度〉

一、專任師資

職 稱	姓 名	最高學歷	學術專長
副教授兼 所長	段慧瑩	英國霍爾大學哲學博士 The University of Hull	托育機構行政與管理、課程設計、幼兒教育
教 授	楊金寶	警察大學犯罪防治研究所博士	嬰幼兒照護、兒童福利、兒童保護
副教授	歐姿秀	國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系幼兒教育博士	幼兒教保政策研究、幼托機構與社區發展、教保人員專業發展、親職教育
副教授	黃馨慧	美國普渡大學兒童發展與家庭博士	兒童發展、心理學
副教授	楊曉苓	美國德州大學幼兒教育博士	幼兒課程與教學 嬰幼兒學習環境設計
副教授	潘 愷	國立臺灣大學化學博士	化學、科普教育、幼兒科學
助理教授	邱瓊慧	日本上智大學教育學博士	教育哲學、幼兒文學、蒙特梭利教育
助理教授	陳俊全	國立中正大學社會福利研究所博士	人口變遷與社會政策 健康保險體制與政策分析 社會福利政策分析
助理教授	柯雅齡	臺北市立大學教育所課程與教學組博士	學前融合教育、融合教育支援系統、教師專業成長、幼兒園課程與教學
助理教授	何文君	國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系幼兒發展與教育博士	幼兒發展、幼兒教育、融合教育、早期療育、科技與兒童教育
助理教授	陳紀萍	國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系幼兒發展與教育博士	幼兒學習評量、幼兒發展與觀察、幼兒園課程發展、幼兒班級經營與管理、幼教專業倫理

二、兼任師資：依課程需求遴聘

肆、修業相關規定

一、先修與隨班附讀課程及抵免學分規定：

(一) 先修與隨班附讀大學部課程相關規定：

1. 本所研究生須具研究及統計學之基本能力，需於入學前取得研究或統計能力相關證明，方得修習本所之「進階社會科學統計」。上述課程將於本校進修推廣部另行開課，繳交學分費，於暑假期間採密集方式上課，詳細內容另行公告通知。
2. 本系碩士班入學生，若專科、大學為非幼保相關科系畢業者，如欲取得教保員資格者，需於在學期間內隨班附讀本系大學部(二技、四技應擇一學制修習，不得混學制修習)開設之教保專業課程，修畢規定之教保專業課程計 32 學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取碩士班畢業證書者，認定其具教保員資格。其相關選課及學分費用繳交等，依學校規定辦理及繳交。
3. 上述先修習大學部基礎科目及其他大學部隨班附讀學分(教保專業課程)，不列入研究所畢業應修 37 學分數之內。

(二) 至他所或他校研究所修課及學分抵免規定：

- 1、於本所修業第二學期起，經申請審核通過後可至本校其他研究所或至他校研究所修課，其修課及抵免事宜將由相關教師及所長審核。
- 2、可抵免之學分數：每一學期以 3 學分為限，最多共可抵免 6 學分。

二、本校碩士班收費標準(依註冊組公告)：

- (一) 本校碩士班研究生學期註冊須繳交「學雜費基數」+「實際所修學分數×學分費」(自入學起繳至畢業止)，金額依學校公告。
- (二) 每學期初，學生收到的「預收學分費」繳費單，為多退少補性質。如有超修或退選學分之情事，出納組將於加退選後，通知學生應補繳學分費或退回溢繳之學分費。如有本項費用相關之收費問題，請洽教務處註冊組。

三、為提升本所研究生的學術研究風氣，本所研究生畢業前需於具審查機制之相關研討會或學術期刊發表論文乙篇，始得畢業。

四、需積極參加各類專題講座、研討會，講座時間公告本系系網與 FB。

伍、碩士班畢業門檻

國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系碩士班 研究生入學基本能力及畢業門檻實施要點

111.02.17 系務會議修訂通過

第一條 為鼓勵及提升本所研究生的學術研究能力與風氣，特訂定本系研究生入學基本能力及畢業門檻實施要點。

第二條 本所研究生須具研究及統計學之基本能力，需於入學前取得研究或統計能力相關證明，方得修習本所之「進階社會科學統計」課程。上述入學基本能力認證原則如下：

- 一. 大學學制以上(含大學)統計法或研究法課程至少 2 學分且達 80 分(含)之學分證明。
- 二. 大專校院開設之線上統計法或研究法課程至少 2 學分或 36 小時通過之課程證明。
- 三. 修讀本校推廣中心開設之統計或研究法課程至少 2 學分或 36 小時以上修課證明。
- 四. 上述學分或修課證明，採計入學前五年內。

第三條 本所研究生於申請學位考試前，應於本校就讀期間達到以下具審查機制學術論文發表畢業門檻之一，方能申請學位考試。

- 一. 校內外研討會論文集或學術期刊(專刊)發表之論文。
- 二. 國內外研討會發表之論文需符合下列條件之一：
 1. 國際研討會口頭發表、海報發表者、遠距發表或線上發表等論文。
 2. 國內其他學術機構之研討會口頭發表之論文。
 3. 本校舉辦之研討會口頭發表、海報發表者、遠距發表或線上發表之論文。
- 三. 上述論文為多人著作時，作者序採認第一、第二作者、通訊作者；與學位論文主題相關者，指導教授需列名作者之一。

第四條 本要點經系務會議通過後實施，自 111 學年度起適用。

陸、本校學術研究倫理教育課程

一、說明：

自 106 學年度（含）起入學之碩士班、碩士在職專班與博士班學生，須至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台修習指定課程，並於課程總測驗成績達及格標準，線上取得修課證明。

二、修課帳號：

教務處每學年開學第三週將新生資料上傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台，協助學生建置修課帳號。（同學不需再自行註冊帳號）

三、完成期限：

學生應於申請學位考試時，繳附本課程修課證明，未完成課程之學生，不得申請學位考試。

（請參閱教務處網站：規章表單→教學業務組→考試相關辦法）

四、相關資訊

1. 臺灣學術倫理教育資源中心線上平台 <https://ethics.nctu.edu.tw/>

（身分選擇「必修學生」→「臺北市」→「國立臺北護理健康大學」，帳號為學號/密碼預設為學號後 5 碼）

2. 修課流程及操作步驟 <https://ethics.moe.edu.tw/newuser/>

3. 建議同學提早至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上修習課程，總測驗有難度。
需有修課及格證明才可以申請學位考試。

柒、國立臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點

中華民國 106 年 4 月 19 日教務會議制定公布並施行

中華民國 107 年 10 月 31 日教務會議修正公布

- 一. 本校為提升碩、博士班學生研究倫理之素養，具備從事學術研究工作所需之正確倫理認知與態度，特訂定「國立臺北護理健康大學學術研究倫理教育課程實施要點」。（以下簡稱本要點）
- 二. 學術研究倫理教育課程（以下簡稱本課程）採網路教學方式實施，學生修習本課程須至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台修習指定課程，並於課程總測驗成績達及格標準，線上取得修課證明。
- 三. 學生應於申請學位考試時，繳附本課程修課證明，學生若以其他身分取得修課證明，向教務處出具修課證明申請審查，若符合線上平台指定課程，則予以採認，修課證明須為入學前二年內或就讀本校期間取得，未完成課程之學生，不得申請學位考試。
- 四. 教務處每學年將新生資料上傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台，以協助學生建置修課帳號。
- 五. 本要點適用對象為自 106 學年度（含）起入學之碩士班、碩士在職專班與博士班學生。
- 六. 本要點經教務會議通過後公布實施，修正時亦同。

（如有異動或更新依本校公告為基準）

【課程表及選課篇】

壹、 111~112 學年度開課預定科目表

學期	必修科目/9 學分	必選修(5 選 3)/9 學分	選修領域(預定)/12 學分
111 上	嬰幼兒教保服務專題 (全英語課程 EMI)	*嬰幼兒教育專論	行政領域
	研究方法論		
111 下	進階社會科學統計	*嬰幼兒健康照護專論	教育領域
			一般領域(質性研究)
112 上		*嬰幼兒發展專論	福利領域
		*托育機構行政與管理專論	
112 下		*嬰幼兒福利服務專論	發展領域
			一般領域

備註：

1. 本所畢業最低總學分：37 學分(含專業基礎必修 9 學分；專業領域課程 9 學分【5 科中需選 3 科】；碩士論文 6 學分；選修至少 13 學分)。
2. 科目表僅供參考，以教務處公告之科目表為準
3. *星號為專業領域課程之「專論」課程。
4. 「專題研究」(選)與碩士論文(必)未列於課表中。
5. 「專題研究」(選)限二年級(含)以上者選修。

貳、111 學年度第一學期 嬰幼兒保育系碩士班課表

※ 本表僅供參考用，實際課表與上課教室請以教務處公佈為準。

星期 ＼ 時段	一	二	三	四	五	六	日
9:10 12:00						嬰幼兒教保服務專題(必)全英語課程 ENI 隔週上課 段慧瑩、陳紀萍 老師	嬰幼兒教育專論(必) 隔週上課 段慧瑩、陳紀萍 老師
12:00 12:40						段慧瑩、陳紀萍 老師	
12:40 17:20							
17:40 20:20		18:00~20:40 非營利組織經營管理(選) 歐姿秀 老師		研究方法論(必) 黃馨慧 老師			

參、教保專業課程說明【102 學年度起實施】

- 1.依據教育部頒定之「國內專科以上學校教保認可辦法」（中華民國 109 年 3 月 6 日教育部臺教師(二)字第 1090010773E 號令)(如下，請參考)。依第 3 條指出:專科以上學校設有教保相關科系者，應申請中央主管機關認可後，始得招收學生，培育其為教保員。前項教保系科學生，依規定修畢教保專業課程至少三十二學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。本系經教育部 103 年 1 月 17 日臺教授國字第 1030004904B 號審查認可為「培育幼兒園教保員」之學系。
- 2.自 102 學年度起，本系碩士班入學生，若專科、大學為非幼保相關科系畢業者，如欲取得教保員資格者，**需於在學期間內隨班附讀本系大學部(二技、四技應擇一學制修習，不得混修)**開設之教保專業課程，修畢規定之教保專業課程計 32 學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。其相關選課及學分費用繳交等，依學校規定辦理及繳交。

肆、國內專科以上學校教保相關系科認可辦法

修正日期：民國 109 年 03 月 06 日

第 1 條 本辦法依教保服務人員條例第十條第三項規定訂定之。

第 2 條 本辦法所稱教保相關系科，指幼兒教育、幼兒保育相關系、所、學位學程、科、輔系、學分學程。

第 3 條 專科以上學校（以下簡稱學校）設有教保相關系科者，應於每年四月三十日以前，向中央主管機關提出申請，並經認可後，始得招收學生，培育其為教保員，逾期不予受理；學制班別及培育人數、教保專業課程規劃及師資異動時，亦同，但師資異動，得視需要隨時提出申請。

前項教保相關系科學生，依規定修畢教保專業課程至少三十二學分，且成績及格，經學校發給學分證明，並取得專科以上學校畢業證書者，認定其具教保員資格。

前項學分證明，應註記已修畢之教保專業課程科目。

第二項教保專業課程，應包括下列課程：

一、教育基礎課程至少十學分：提供學生擔任教保員應具備幼兒教保理論、幼兒發展理論、幼兒身心特質、教育行政、政策及法規相關知識之課程。

二、教育方法課程至少十二學分：提供學生了解幼兒園課程大綱內容、課程、教學與多元評量、學生輔導及班級經營相關知識之課程。

三、教育實踐課程至少十學分：提供學生於修業期間熟悉教保實務相關機制之課程。

第 4 條 學校依前條第一項規定提出申請，應填具申請書，並檢附下列資料：

一、學制班別及培育人數。

二、教保專業課程規劃，包括課程架構、科目名稱、學分數、對應之專業素養、專業素養指標及課程核心內容。

三、師資：包括教授教保專業課程之專（兼）任教師名單、各科目之任教師資、學經歷及師資員額。

四、已具教保員資格或專科以上學校畢業且曾修習部分教保專業課程之學生，其抵免教保專業課程科目及學分數之相關規定或提供其修習之課程內容。

五、學校無法開設完整教保專業課程者，並應檢具協助學生至他校教保相關系科修習教保專業課程之配套方案及合作契約。但學生於本校修習之學分數，至少應達三分之二以上。

六、幼兒教育及照顧相關圖書、專業期刊、教學設備及器材之清冊。

七、相關專業教室與其設施、設備及儀器清冊。

前項第一款學制班別應符合專科以上學校總量發展規模與資源條件標準之規定，其實際招生人數應依當學年度中央主管機關核定各校各系科之招生名額辦理，並進行培育。

第 5 條 前條第一項第二款教保專業課程規劃，應符合附件之規定。

第 6 條 第四條第一項第三款教保專業課程授課師資應與任教學科專長相符，並符合下列規定之一：

一、專任：

（一）具二歲至六歲幼兒教育、保育或發展相關之碩士以上學位。

（二）最近七年內具二歲至六歲幼兒教育、保育或發展相關之研究成果，並具碩士以上學位。

（三）具教保專業課程科目五學期以上授課經驗，且具碩士以上學位。

（四）具課程及教學、心理輔導或諮商碩士以上學位，且學位論文為二歲至六歲幼兒相關研究或副修二歲至六歲幼兒教育、保育或發展。

（五）領有專科醫師證書且具碩士以上學位或具護理、衛生教育、公共衛生及相關學系碩士以上學位。

（六）具特殊教育、早期療育或融合教育碩士以上學位。

二、兼任：兼任教師符合前款專任教師之規定，或最近十年內具二歲至六歲幼兒園（包括幼稚園及托兒所）現場五年以上園長、教師或教保員實務經驗，且具碩士以上學位。

第 7 條 第四條第一項第四款教保專業課程科目及學分數之抵免，應依學校學則規定辦理。但下列課程不得抵免：

一、依中華民國一百零一年五月三十日修正施行前之兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法第三條第三款取得教保人員資格者，其所修習之兒童福利專業人員訓練方案乙類、丙類訓練課程。

二、專科以上學校推廣教育實施辦法所開設之推廣教育學分班，修習之教保專業課程。

第 8 條 第四條第一項第六款幼兒教育及照顧相關圖書、專業期刊、教學設備及器材，應符合下列規定：

一、具幼兒教育及照顧相關之圖書、視聽資料及電子資源等出版品一千冊以上。

二、具幼兒教育及照顧相關之專業期刊或報紙十五種以上。

三、具配合教學或研究用之教學設備及器材。

第 9 條 中央主管機關受理第四條申請後，應於二個月內完成審議。但情形特殊者，不在此限。

前項申請經審議未通過者，中央主管機關應將結果連同其理由通知申請學校；通過者，發給認可證明文件。

第 10 條 學校經認可之教保相關系科，有違反第三條至第八條規定之情事者，中央主管機關得撤銷或廢止其認可。

第 11 條 本辦法適用於中華民國一百零七年八月一日起入學之教保相關系科學生；

一百零二年八月一日起至一百零七年七月三十一日間入學之教保相關系科學生，依本辦法一百零七年三月三十一日修正施行前之幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準辦理。

中華民國一百零二年七月三十一日以前培育教保員之幼兒教育、幼兒保育相關學院、系、所、學位學程、科，其認定，依一百零一年五月三十日修正施行前

之兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法第三條第一款及第十七條之一第二項規定辦理。

第 12 條 本辦法自發布日施行。

本辦法中華民國一百零九年三月六日修正發布之條文，自一百零九年八月一日施行

附表：

教保專業課程之科目與學分對照表

教保專業知能課程科目名稱	相似科目名稱	學分數
幼兒發展	幼兒發展與保育、兒童發展、兒童發展與保育、嬰幼兒發展與評估、兒童發展與輔導、人類發展、幼兒發展與學習。	3
幼兒觀察	幼兒行為觀察、兒童行為觀察、嬰幼兒行為觀察與紀錄、行為觀察與紀錄、兒童行為觀察與紀錄、嬰幼兒發展與行為觀察、兒童行為觀察與實習、兒童行為觀察與評量、嬰幼兒行為觀察。	2
特殊幼兒教育	特殊幼兒教保服務、特殊兒童教育、特殊幼兒發展與輔導、特殊幼兒心理與教育、嬰幼兒特殊教育概論、特殊教育導論、特殊需求幼兒發展、特殊幼兒發展與輔導、特殊教育、特殊兒童心理與教學、特殊兒童心理學。	3
幼兒教保概論	幼兒教育概論、兒童教保概論、嬰幼兒教保概論、教保概論、嬰幼兒教保理論與實務。	2
幼兒學習評量	幼兒評量與輔導、幼兒發展與學習評量、幼兒發展測驗與評量、幼兒適性發展評量與應用、兒童評量、兒童學習評量、嬰幼兒發展與學習評量、嬰幼兒發展與評估。	2
幼兒園教保活動課程設計	幼兒園課程設計、幼兒園活動設計、幼兒園教保活動設計、嬰幼兒課程設計、教保課程活動設計與實習、教保活動設計、教保課程模式、幼兒教育課程、幼兒教育課程設計、教保課程與活動設計、教保課程活動設計與實作、教保課程與教學、教保課程理論基礎。	3
幼兒健康與安全	幼兒健康教育、嬰幼兒健康與安全、嬰幼	3

	兒照護、兒童健康照顧、兒童健康與安全、嬰幼兒健康評估、嬰幼兒保健、嬰幼兒保育、嬰幼兒疾病與照護、嬰幼兒疾病預防與護理。	
幼兒園、家庭與社區	親職教育、親職教育方案規劃與評估、親師合作與溝通、親職教育方案設計、家庭與親職、親職教育與實務、親師關係與溝通、親職教育研究。	2
幼兒園課室經營	幼兒班級經營、幼兒園班級經營、幼兒活動室經營、幼兒園活動室經營、幼保班級經營與管理、嬰幼兒班級經營、幼兒園課室管理、幼兒園班級經營與環境規劃。	2
幼兒園教材教法 I (包括幼兒教保活動六大課程領域)	幼兒園教材教法、幼兒教育教材教法、幼兒教材教法與實習。	2
幼兒園教材教法 II (包括幼兒教保活動六大課程領域)	幼兒園教材教法、幼兒教育教材教法、幼兒教材教法與實習。	2
教保專業倫理	教保人員專業倫理、幼保人員專業發展、幼保人員專業倫理、專業倫理、幼兒保育專業倫理、嬰幼兒教保專業倫理、教保人員專業成長與倫理。	2
幼兒園教保實習	教保機構實習、嬰幼兒保育實習、幼兒園教學實習、嬰幼兒教保實習、教保活動設計實習、教保專業實習、教保實習。	4

伍、「專題研究」修課課程計畫表

嬰幼兒保育系碩士班 學年度 第 學期

「專題研究」修課課程計畫表

年級		學號		姓名	
上課時間	星期_____ 時 分至 時 分			地點	
指導老師姓名				職 稱	
任職學校系科				教師證書字號	
聯絡地址				聯絡電話	
研究題目：					
修課動機與目的：					
預期學習成果：					

指導教授簽名：_____ 所長簽名：_____

中華民國 年 月 日

【碩士論文計畫篇】

◎本手冊中之各式表單，如有修正更新，皆可自本系網站下載使用。

查詢路徑:嬰幼兒保育系→研究生專欄→碩士論文計畫

壹、國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系碩士班

論文計畫口試申請要點

109 年 12 月 16 日系務會議修訂通過

一、申請資格：須修畢本所必修課程之「專業基礎課程」9 學分，及「專業領域科目」至少一科 3 學分後，且已完成論文前三章者。若論文計畫口試申請與上述任一科目同學期，而未能通過全數學分者，其論文計畫口試視為未完成，其衍生之相關費用，須由研究生自行負擔。

二、口試委員資格規定：

- (一) 獲有博士學位，在學術上有成就者，且符合下列條件之一者：
 - 1. 具有教育部核發助理教授(含以上)資格者。
 - 2. 近三年內曾獲聘為本所碩士學位考試委員者。
 - 3. 近五年內曾發表 1 篇以上之學術期刊論文者。
 - 4. 曾獲國內外政府部門或重要學術團體之獎項者。
 - 5. 有學術著作或專利。(適用對象不包括指導教授)。
- (二) 研究領域屬於稀少性或特殊性學科，且在學術或專業上著有成就者，其遴聘資格認定基準需符合下列條件之一者：
 - 1. 近五年內曾發表 2 篇以上相關領域之學術期刊論文者。
 - 2. 近五年內曾取得國外相關領域之發明專利者。
 - 3. 提報系務會議審查通過者。
- (三) 碩士論文計畫口試委員至少三人，指導教授為當然委員，至少含系外委員一人，若當然委員為系外教授，則口試委員至少應有系上委員一人，由所長遴聘之。

三、申請程序及時間：

- (一) 論文計畫口試舉行前 14 日提出申請，填寫本所「碩士論文計畫口試申請表」(附件)，並檢附論文前三章、論文計畫口試邀請函三份，經所長簽名同意後始可申請論文計畫口試。
- (二) 論文計畫口試需於每學期結束(上學期 1/31；下學期 7/31)前之上班工作日前完成舉行。
- (三) 口試規章：至少三名口試委員需出席，且不得代理。口試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以出席委員評分之平均決定之。成績不及格者，可於一個月後或次學期重新提出申請。論文計畫口試成績不及格達三次者，應更換論文題目，重新申請。
- (四) 口試時間：每次碩士論文計畫口試以二小時為原則。

國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

學年度 第 學期論文計畫口試時間申請表

一、基本資料

姓名		學號	
入學日期	年 月 日	申請日期	年 月 日
指導教授			
論文題目（中文）			
論文題目（英文）			

二、已修畢學分

專業基礎 必修課程 (9學分)		專業領域 科目（至少 需修畢一科 3學分）	

三、口試委員名單：(委員至少兩人，需含系外委員一人)

系內 外別	姓名	職稱	現任或曾任職務 (符合提聘資格之職務)	部定教授/副教 授證書字號 (本校專兼任教師免 填)	符合委員資格目次 (請參閱碩士學位考試辦 法第五條第二款規定)	備註
					第____目資格	
					第____目資格	
					第____目資格	

四、時間、地點：

*確認考試日期及教室地點後，於規定期限內送至幼保系辦公室辦理申請作業。

年 月 日 時 分	考試 教室		收件 日期	
-----------	----------	--	----------	--

五、審查結果：

審查結果：☐通過 ☐有條件通過 ☐不通過
說明：

指導教授簽章：_____ 日期：_____

所長簽章：_____ 日期：_____

貳、國立臺北護理健康大學論文指導教授選定及變更要點

中華民國 106 年 6 月 21 日教務會議制定公布並施行

中華民國 109 年 12 月 30 日教務會議修正公布

- 一、為規範碩士班及博士班學生(以下簡稱研究生)選定及變更論文指導教授，特訂定「國立臺北護理健康大學論文指導教授選定及變更要點」。(以下簡稱本要點)。
- 二、研究生應於系所規定期限內，選定學位論文指導教授(以下簡稱指導教授)，並依各系所規定辦理。研究生之配偶、四親等內血親、三親等內姻親，或曾有上述關係者，應自行迴避，不得擔任其指導教授。
- 三、指導教授之專長應與所指導之論文研究領域相符合，碩士班指導教授以本校專任助理教授(含)以上為原則、博士班指導教授以本校專任副教授(含)以上為原則，如經系所主管同意，得選定兼任教師擔任指導教授。選定兼任教師為指導教授時，則需有本校專任教師共同指導，並符合碩士班及博士班指導教授之資格。原為專任教師，退休或離職後仍持續指導學生者不在此限。
- 四、研究生欲變更指導教授，應填寫本校「研究生論文指導教授異動申請表」經原指導教授、新指導教授及系所主管同意簽章後，正本送系所辦公室存查，影本送教學業務組備查，系所另有規定者，依其規定辦理。變更指導教授以一次為限。但情況特殊者，檢附證明文件經指導教授、系所主管、所屬學院院長及教務長核准者，不在此限。
- 五、指導教授因故主動提出中止指導關係時，應事先向研究生說明原因，提書面資料向系所報備並副知研究生。研究生接獲通知若有異議，得以書面向系所提出異議之聲明，系所應受理研究生提出之聲明，由系所主管召開相關會議，予以協調。
- 六、研究生未依本要點規定而逕自更換指導教授時，其學位考試成績不予承認。
- 七、本要點適用對象為自 106 學年度(含)起入學之碩士班、碩士在職專班與博士班學生。
- 八、本要點經教務會議通過後公布實施，修正時亦同。

【碩士學位考試篇】

壹、教務處碩士學位考試相關辦法

- 本系最新辦法與表單詳見系網【研究所相關辦法與表單下載】
- 本校碩士學位考試辦法及各式申請表單請上教務處網頁查詢

貳、嬰幼兒保育系碩士班 學位考試申請要點

110.10.27 系務會議修訂通過

一、申請資格：

- (一) 研究生應於預定辦理碩士論文學位口試前3個月通過論文計畫書口試，已完成論文初稿，且至申請學位考試該學期結束前修畢規定學分。
- (二) 已於相關研討會或學術期刊完成幼保相關論文發表乙篇，依研究所畢業門檻實施要點規定。
- (三) 106 學年度起入學之碩士班學生，須至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台修習指定課程，並取得修課證明，未完成本課程之學生，不得申請口試。

二、考試委員資格規定：

- (一) 獲有博士學位，在學術上有成就者，且符合下列條件之一者：
 - 6. 具有教育部核發助理教授(含以上)資格者。
 - 7. 近三年內曾獲聘為本系碩士學位考試委員者。
 - 8. 近五年內曾發表 1 篇以上之學術期刊論文者。
 - 9. 曾獲國內外政府部門或重要學術團體之獎項者。
 - 10. 有學術著作或專利。
- (二) 研究領域屬於稀少性或特殊性學科，且在學術或專業上著有成就者，其遴聘資格認定基準需符合下列條件之一者：
 - 4. 近五年內曾發表 2 篇以上相關領域之學術期刊論文者。
 - 5. 近五年內曾取得國外相關領域之發明專利者。
 - 6. 提報系務會議審查通過者。
- (三) 學位考試委員至少三人，指導教授為當然委員，至少含系外委員一人，若當然委員為系外教授，則口試委員至少應有系上委員一人，由所長遴聘之。

三、申請程序及時間：

- (五) 學位考試舉行前三週提出申請，填寫本所「學位考試申請表」(附件)、論文初稿、口試邀請函三份、教務處之「成績審查表」及「學位考試申請書」，經所長及學院院長簽名同意後始可申請學位考試。
- (六) 學位考試需於上學期 1/10；下學期 7/10 前完成舉行。
- (七) 考試規章：

- 1. 至少三名考試委員需出席，且不得代理，否則不得舉行考試。

2. 考試成績以七十分為及格，一百分為滿分，並以出席委員評分之平均決定之。
3. 成績不及格者，其延長修業年限尚未屆滿者，得重新申請重考。重考以一次為限，重考成績仍不及格者，應令退學。

(八) 考試時間：每次碩士學位考試以二小時為原則。

四、其他：學位考試相關規定依教務處公告之「國立臺北護理健康大學研究所碩士學位考試辦法」。

國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

學年度 第 學期學位考試時間申請表

一、基本資料

姓名		學號	
入學日期	年 月 日	申請日期	年 月 日
指導教授			
論文題目（中文）			
論文題目（英文）			

二、投稿著作名稱：_____

發表處：_____發表時間：____年____月____日

三、檢附「臺灣學術倫理教育資源中心」課程修課證明，完成日期：____年____月____日

四、口試委員名單：（含指導教授委員至少三人，需含系外委員一人）

系內外別	姓名	職稱	現任或曾任職務 (符合提聘資格之職務)	部定教授/副教授證書字號 (本校專兼任教師免填)	符合委員資格目次 (請參閱碩士學位考試辦法第五條第二款規定)	備註
					第____目資格	
					第____目資格	
					第____目資格	

四、時間、地點：

*確認考試日期及教室地點後，於規定期限內送至幼保系辦公室辦理申請作業。						
年	月	日	時	分	考試教室	系辦簽收

指導教授簽章：_____日期：_____

所長簽章：_____日期：_____

參、國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系碩士班

碩士班申請學位考試作業流程圖

畢業規定：

1. 應修學分數：專業必修 24 學分及選修至少 13 學分。
(經所長及相關教師同意後，得選修所外及跨校課程以 6 學分為上限，並列入畢業學分。)
2. 申請學位考試前需於具審查機制之相關研討會或學術期刊發表論文乙篇。
3. 研究生須向指導教授提交完整的論文計畫書/碩士論文，使得提出考試申請。

繳交「專題研究計畫書」(選修專題研究 1 學分課程)

預定口試日期前二週，將「幼保系碩士論文計畫口試申請表」，
連同論文前三章及「口試邀請函」三份，交至系辦(口試前二週)

系辦公室收件後用印進行流程，通知研究生領回「口試委員邀請函」
三份，由研究生連同裝訂妥之論文，自行送達口試委員。

通過碩士論文計畫書口試(Proposal)

上學期為 1/31 前
下學期為 7/31 前

間
隔
三
個
月
以
上

1. 學位考試該學期需修習碩士論文 6 學分課程
2. 預定考試日期前三週
3. 提出，將「教務處碩士學位考試申請書」，連同「應屆畢業生成績審核表」、「歷年成績單」、「論文初稿」及完成「臺灣學術倫理教育資源中心」課程修課證明、「幼保系碩士學位考試申請表」、「學術論文發表證明」、「口試邀請函」三份，一併送交系辦(碩士學位考試三週前)

通過碩士學位考試(Final)

上學期為 1/10 前
下學期為 7/10 前

1. 考試後當天繳交「碩士學位考試成績表」、「學位考試委員會審定書」至系辦
2. 通過碩士學位考試後辦理：碩士論文全文上傳國圖系統、繳交碩士論文平裝本 3 本、博碩士論文電子檔案上傳授權書及辦理畢業相關手續。

相關注意事項

考試前準備事項：

1. 至系辦公室登記借用口試場地。
2. 申請後至考試前，若考試日期、時間、地點、論文題目、口試委員有異動，請填寫「考試異動申請表」送交系辦公室。
3. 請掌握口試委員之到達時間及交通方式，若需申請貴賓車位，請於考試日期前 2 個上班日提供駕駛姓名、車牌號碼與行動電話號碼，向系辦公室提出申請。前一天再與口試委員確定行程。
4. 考試當日如安排記錄人員或錄音，宜徵求口試委員之同意。

口試當天研究生應準備事項：(若非上班日口試，請提早確認)

5. 請於口試前 30 分鐘抵達口試會場，布置會場(口委座位、試場地環境)、準備茶點，備妥電腦與視聽器材及相關設備。
6. 至系辦公室領取「口試委員領款收據」三份及「論文計畫口試及學位考試程序」，口試結束當日，將委員所填寫之領據，繳交至系辦辦理請款事宜(請詳閱口試委員費用領據說明)。

論文計畫口試及學位考試程序：

1. 指導教授說明流程
2. 口試委員推選一位擔任主席(指導教授除外)
3. 研究生論文報告(30 分鐘為原則)
4. 評論與討論(30 分鐘)
5. 論文評審(非口試委員者退席迴避)
6. 主持人總結、並宣佈口試結果(研究生入場)。
7. 若論文題目有異動，請填妥「更改論文題目申請表」提交至系辦公室。

肆、幼保系碩士班研究生辦理離校注意事項

■ 最晚辦理離校時間： 上學期 3/3 前，下學期 8/31 前

一、 論文修改完成後，請通知系辦將「學位論文口試合格審定書」正本交送至教務處。

二、 辦理離校前，依碩博士網系統所發出之 e-mail 通知，將碩士論文全文上傳至『全國碩博士資訊網』→上傳後要記得要按「查核」，系統才會通知系辦上網進行查核。

三、 離校前需準備物品

■ 3 本論文（1 本給系辦；2 本給圖書館）

■ 論文系統審核通過 e-mail。→圖書館

■ 論文電子檔案上網授權書 2 份。→圖書館

(畢業生上傳論文至國圖論文系統後，系統會自動產生 2 張論文電子檔案上網授權書(授權書右上方會出現 ID 號碼),授權書範例請參考以下連結

<http://library.ntunhs.edu.tw/ezfiles/10/1010/img/320/sample.pdf>

四、 請於離校前歸還所借物品。

五、 『離校程序』請研究生進入「e-portfolio 學生學習歷程網(輸入帳號密碼)」→點選「功能總覽」→進入「簽核系統」，進行研究生離校程序單申請。電子簽核系統完成離校程序單流程後，將會寄送結案通知至申請人電子信箱，請憑該通知畫面至註冊組領取學位證書。

備註：寒暑假期間欲辦理離校，請事先電話聯繫。

【課程摘要】

嬰幼兒保育所碩士班 課程摘要

必修課程

一、專業基礎課程

研究方法論 3 學分

本課程旨在使學生熟悉社會及行為科學研究法，並透過作業練習培養學生執行研究的能力。課程內容包括研究的基本概念介紹、研究問題與假設、研究設計、社會科學研究方法、資料分析與解釋、研究報告的撰寫等。另外，透過與嬰幼兒保育相關之文獻探討與課堂討論，期使學生對研究應用有更深入的認識與批判思考。

Research Methodology

The purpose of this course is to provide an introduction to the research methods used in the social and behavioral sciences, and to enhance students' ability in doing research. Amongst the topics covered in this course are basic research concepts, research questions and hypotheses, types of research design, research methods, data analysis and interpretation, and writing research reports. In addition, by examining the related literature in early childcare and in-class discussions, it is expected that students will gain valuable insights and enhance their ability to apply critical thinking while conducting research.

進階社會科學統計 3 學分

本課程目的在增進學生習得進階社會統計學之理論、與應用之技巧。課程進行方式以實際資料的分析協助學生對統計之瞭解與應用。課程內容包括推論統計相關概念、母數估計、虛無假設之驗證、相關分析、迴歸分析、變異數分析、共變數分析、類別資料之分析、因素分析、區別分析、無母數分析等。本課程之進行配合相關電腦軟體之操作學習。

Advanced Social Science Statistics

This course provides a broad perspective on the theory, methods, and tools of advanced statistics. The course also focuses on enhancing students' independent thinking and problem-solving skills in an educational environment. Also included in this course are an introduction to inferential statistics, parameter estimation, hypothesis testing, correlation analysis, regression analysis, ANOVA, ANCOVA, analysis of category data, factor analysis, discriminate analysis, and nonparametric analysis.

嬰幼兒教保服務專題 3 學分 (全英語課程 EMI)

本課程之宗旨為培養學生以文件分析法探討有關幼兒教育及照顧、兒童福利、兒童托育服務等之政策、法規、社會事件等相關議題。101 學年度是我國幼托整合政策上路，兒童福利相關法亦大幅修正，對於兒童教育、照顧、福利等相關措施亦有立法、配套措施等的重大修正。這些政策與法規的改變對於未來兒童福利、教育及照顧生態有何影響？政策與法規的過去與現在的比較，以及對未來的影響都值得用研究方法去探討。

Special Issues in Early Childhood Education and Care Services

It is important for students of preschool education to recognize the current trends in early childhood education and care from the perspective of OECD. The purpose of this course is to analyze Taiwan's early childhood education from the perspective of OECD; to explore the evolution of educare services; to recognize the significance and functions of educare services; to understand the various types of delivery and management systems for providing child care services; to analyze childcare service policies; and to understand trends in international childcare services. The course materials mainly consist of research papers, articles, and other documents related to educare services. Since most of these materials are written in English, the students need to have a strong ability in reading English and are expected to read the materials before each class.

二、專業領域課程

嬰幼兒發展專論 3 學分

本課程旨在增進學生對嬰兒及幼兒時期各方面發展的了解。課程內容除了以不同理論觀點切入，探討身體動作、認知、社會等在不同年齡層之發展狀況外，並藉著課堂中的討論，整合各發展領域的知識，讓學生能在面對嬰幼兒時期的孩子時，以全人觀點來看他們的發展。本課程並將研讀嬰幼兒發展領域內近期發表之研究報告，進行宏觀而深入的討論。

Seminar in Child Growth and Development: Infancy through Early Childhood

This course helps students acquire knowledge regarding child growth and development throughout the infant and early childhood stage. In addition to an introduction to various theories of child development, students have an opportunity to integrate different aspects of development through in-class discussions. Students who satisfactorily complete this course will be able to analyze child development from a holistic perspective. Readings and reports on recent findings in child development are included.

嬰幼兒教育專論 3 學分

本課程旨在引導學生深入探討嬰幼兒教育的相關重要議題。課程內容包括嬰幼兒教育的意義與功能、教育的內涵、教育理論與哲學觀、政策的影響、課程與教學、教育的環境、教師養成，教師生涯發展等。透過此課程，期望使學生配合時代潮流與趨勢，對嬰幼兒教育的相關議題有更深入的認識與前瞻性的觀點。

Seminar in Infant and Early Childhood Education

This course explores critical issues in infant and early childhood education, including the methods of early education, critical education theories and philosophies, education policies, curriculum and instruction design, the education environment, professional training, and career planning and development. Students in this course are expected to enhance their critical thinking skills and to become familiar with current perspectives on related educational issues.

嬰幼兒健康照護專論 3 學分

本課程涵括嬰幼兒健康安全與營養的探討，並包括嬰幼兒生理心理之認知與發展之認識。本課程需實習嬰幼兒健康照護之技能，將理論與實務結合，於課程結束前提出專題論文報告，就所學之理論技術充分融會後，擇一主題舉例做深入之探討及研究務求達到學有專精，符合實務之需求，同時也進修更高層的學識，成為成功勝任之研究者或專業教師。

Seminar in Infant and Child Health Care

This course focuses on the health, safety, and nutrition of infants and children, and also covers their physical and psychological development, with an emphasis on the integration of theory and practice. The students are required to submit research reports on a specific topic in this field, so as to enhance their ability to carry out scholarly work in a professional environment.

嬰幼兒福利服務專論 3 學分

兒童福利(Child welfare)是社會福利之一環，係以兒童為服務對象，包含任何提供或增強兒童需求滿足、兒童權利保障、及兒童保護工作的各項福利服務。廣義的兒童福利是在強化兒童的發展，並充分運用一切能促進兒童發展的各項個人和環境的資源，以促進兒童身心健全發展與正常生活為目標的各種福利措施或作為，又稱之為「發展性兒童福利」。狹義的兒童福利主要在對遭遇特殊境遇的兒童及其家庭，如受虐待及疏忽兒童、殘障兒童、單親家庭或孤苦無依之兒童等，依其個別需求，提供救助、保護、矯治、輔導等服務，以解決兒童暨其家庭所面臨的問題，又稱之為「殘補性兒童福利」。

依據 Kadushin 與 Martin 的分類，兒童福利服務分為支持性、補充性、及替代性兒童福利服務。支持性兒童福利服務包括兒童虐待及保護服務、未婚媽媽及其子女的服務、兒童諮商服務及心理衛生服務；補助性兒童福利服務包括家庭補助、家務員服務、及托育服務；替代性兒童福利服務包括寄養服務、收養服務、及兒童教養機構等。上述內容均為本課程涵括的範圍做專題討論。

Seminar in Infant and Child Welfare Services

The main purpose of this course is to discuss the current state of infant and child welfare in Taiwan. This course covers national legislation, social policies, related laws, the residual orientation and the institutional orientation to child welfare services, infant and child welfare in other countries, and the current context of infant and child welfare services, including supportive services, supplementary services, and substitute services. Lectures and group discussions will be included in this course to improve students' professional capacities.

托育機構行政與管理專論 3 學分

本課程旨在協助學生瞭解在兒童福利之托育服務領域中嬰幼兒保育機構專業行政管理的意義，籌設及經營托育機構所需熟知的相關法令、人事及財務事物的管理、保育及教學活動的安排、機構與社區及幼兒家庭的關係，還有托育機構的評鑑等內容，並探討托育機構相關議題。期望學生能藉此課程發展其個人未來在管理托育機構的專業能力與素養，並且規劃其個人之專業生涯。

Seminar in Administration and Management of Child Care Organizations

The purpose of this course is to help students acquire knowledge and skills relating to the professional administration and management of infant and childcare organizations. The topics covered in this course include child policies, related laws, personnel, community relations, leadership, and parent education. In this course, students will learn the practical features of running a daycare program, and develop their professional expertise in infant and childcare.

三、碩士論文 6 學分

選修課程

一、嬰幼兒發展領域(一)：嬰幼兒發展

嬰幼兒行為輔導研究 3 學分

本課程藉心理學、教育學、人類發展學各項理論為基礎，以科學社會科學研究方法探討如何針對幼兒之行為問題給與有效之輔導，以期學習者能深入淺出的思考，並適當運用於專業領域中。課程內容包括三大部分一、與幼兒行為輔導有觀之輔導理論與技巧；二、常見之幼兒行為問題與輔導，包括攻擊、違規與破壞行為、進食困擾、如廁訓練、睡困擾、情緒困擾與依賴行為、好動與愛鬧、社會行為等；三、幼兒異常行為之成因、症狀、輔導與治療，包括、幼兒焦慮異常行為、幼兒憂鬱與同儕關係、學習障礙、過動、智能不足、自閉症與兒童精神分裂、身體功能失調、身心症等。

Topics in Child Guidance and Behavior Problems

This course is based on theories from psychology, education, and human development. The main purpose is to discuss and devise effective strategies for solving the problems of child behavior typically encountered while working in an educational setting. The course is divided into three parts. The first part consists of the theory and practice of child guidance; the second part covers typical problems in child behavior, including aggressive behavior, problems relating to food and nutrition, toilet training, sleeping problems, emotional problems, hyper-activity, and antisocial behavior; the third part covers childhood behavior disorders, including anxiety disorders, depression and peer relations, learning disabilities, over-activity disorders, mental retardation, autism, childhood schizophrenia, disorders involving basic physical functions, and psychosomatic disorders.

個人發展與家庭關係 3 學分

本課程以家庭系統及其他相關理論為基礎，從人與環境互動的觀點，探討人的發展；並藉由對家人互動關係的了解，探討家庭系統對個人發展的影響。人的發展及個人特質的形成，是脫離不開其家庭內部及家庭週遭環境的。透過理論與實例的討論，讓學生能從人與環境是持續相互影響的觀點，來分析個人行為受家庭影響，而家庭也受家中每一個成員、及成員彼此間關係影響的現象。

Individual Development and Family Relations

The emphasis of this course is on individual development in the family system, and interpersonal interactions within family systems throughout the life cycle. This course encourages students to think of people and environments in terms of relationships. In this course, students learn how human development largely occurs in the larger context of the family system, and how the family system is impacted by the social environment, all of which influences how an individual's life will unfold and develop.

特殊嬰幼兒發展與輔導 3 學分

本課程旨在協助學生深入了解特殊嬰幼兒之發展問題及其輔導策略。主要課程內容

包括特殊嬰幼兒的發展問題（認知、動作、視覺、聽覺、語言、社會情緒等之發展）與特殊需求、特殊嬰幼兒之診斷與處置、教保理論與模式以及未來之發展趨勢等。

Early Development and Interventions for Children with Special Needs

The purpose of this course is to help students to understand, analyze, and assess educational policies relating to children with special needs, and includes the context, formulation, implementation, and review of related educational policies, important policies and legislation in the field of early childhood education, and trends in the integration of childcare and education. The teaching methods used include lectures, discussions, and project reports. The main topics covered in this course include cognitive, physical, lingual, sensory, and social-emotional development, as well as assessment and placement, and trends in early intervention.

嬰幼兒發展與學習評量 3 學分

本科目目的在探討幼兒發展與學習評量的原理與方法、實施與運用。內容包含幼兒發展與學習評量的深入瞭解、及幼兒發展與學習評量工具之發展、選擇、運用的探討。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Early Child Development and Learning Assessment

The purpose of this course is to explore child development and learning, as well as the related principles, methodologies, and applications. In this course students gain an in-depth understanding of child development and learning assessment, by investigating the development, selection, and application of a variety of assessment instruments for child development and learning. The teaching methods used include lectures, discussions, and project reports.

二、嬰幼兒教育領域(二)：嬰幼兒教育

教學理論與實務探討 3 學分

本科目目的在探討教學理論的性質、內容、及發展趨勢等項目，並且就行為、認知、建構等學派的主要教學理論，作專題的探究。教學內容含一般及幼兒教學理論與實務。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Issues in Teaching Theory and Practice

This course introduces students to various important theories of education, including behaviorism, cognitivism, and constructivism, and how they have been put into practice in early childhood education. The teaching methods used include lectures, discussions, and project reports.

嬰幼兒教保模式研究 3 學分

本課程旨在幫助學生深入認識各種不同類型之嬰幼兒教保模式，並能分析比較其形成背景、主要哲理基礎、模式內涵、師生角色、實施方式學習評估各種分析模式的優缺

點及在我國實施該模式應注意之處。

Models of Childcare and Early Childhood Education

This course introduces students to various models of childcare and education in nursery and daycare services, enabling them to recognize and compare the social and philosophical background of each model. The topics covered include how the roles of teacher and child are conceived in each model, and students are encouraged to find ways for improving each model.

課程發展與評鑑 3 學分

本科目目的在：(1) 了解課程的演進、課題與趨勢；(2) 領會課程設計與評鑑的複雜性，進而培養理性分析課程的能力；和 (3) 確認個人的課程理念，進而應用在嬰幼兒保育課程的設計和評鑑實務上。教學內容包含：課程設計、實施與評鑑程序分析、課程產品與教材評析、和課程設計、實施與評鑑原理原則在嬰幼兒教保上的應用。實施方法採講解、討論、專題報告等並用方式。

Curriculum Development and Evaluation

In this course students gain: (1) an understanding of the evolution of curriculum design, as well as related and trends; (2) the ability to rationally evaluate a curriculum; and (3) the ability to formulate their own curriculums and to apply and evaluate them. The course includes analysis of curriculum design, implementation, and evaluation; the critical review of curriculum materials; and the application of curriculum principles in childhood education. The teaching methods used include lectures, discussions, and project reports.

嬰幼兒遊戲研究 3 學分

本課程旨在增強學生探討嬰幼兒遊戲的能力。課程內容包含遊戲理論、遊戲與幼兒發展的關係、嬰幼兒遊戲行為的發展、遊戲行為的觀察、玩物與玩具、遊戲環境、成人對嬰幼兒遊戲可能的影響。課程以論文探討方式進行且在老師指導下，學生應能擇一主題作深入研究。

Topics in Infant and Child Play

This course is designed to enhance students' knowledge and critical ability in the field of infant and child play. Major issues discussed in this course include theories of play, the relationship between play and development, the development of play, the observation of children's play behavior, specific topics related to toy and play materials, the play environment, and adult influences on children's play behavior. Most classes will include a discussion on a paper. Students are expected to select a specific topic and investigate it.

三、嬰幼兒健康照護領域(三)：嬰幼兒健康照護

嬰幼兒身體評估研究 3 學分

本課程涵括正常嬰幼兒成長和發育機轉的探討，嬰幼兒器官系統功能分析及理學評估的理論與實務，新生兒篩檢簡介，預防保健的概念與推廣，異常症狀的發現、評估與處置，並需實習嬰幼兒身體評估及照護之技能，將理論與實務結合。於課程結束前亦需提出專題論文報告，就所學之理論技術充分融會後，擇一主體或舉例做深入探討，並做

討論與建議。務求達到學有專精，符合實務之需求，同時也可進階修習更高層次的課程或學理，成為研究者或專業教師。

Topics in the Physical Assessment of Infant and Children

This course includes an introduction to the normal growth and development of infants and children, theories of growth and development, physical assessment of infants and children, newborn screening, and identification and assessment of abnormalities. To practice what has been taught in class is a must. A thesis on a specific topic in the field should be written by the end of the course.

嬰幼兒營養與膳食研究 3 學分

本課程包括嬰幼兒生長與發育、營養需要、營養評估、飲食習慣、肥胖與營養不良符合嬰幼兒營養需求膳食的膳食設計等問題探討。

Topics in Nutrition and Diet of Infants and Children

This course is designed for graduate students of the Department of Infant and Child Care. The lectures cover the growth and development of infants and preschoolers, as well as their nutritional requirements, dietary behavior, obesity, and malnutrition.

兒童保健政策研究 3 學分

本課程設計運用教師群授課討論與見習方式，使學生了解國內外兒童保健相關問題與策略發展趨向。內容包括兒童保健相關之健康、教育、福利、保護、立法等政策之研討。研討採分組活動方式，針對上述之兒童保健政策研究深入探討，並進行政策可行性評估。

Topics in Child Care and Health Policy

In this course faculty in various fields teach on different aspects of child health-care problems, both domestic and international. The topics covered in the class include government regulations and policies relating to child healthcare, education, welfare, and protection. The class mainly consists of group discussions, including a discussion on the feasibility of establishing alternative policies at the end of the course.

優生保健研究 3 學分

本課程涵蓋遺傳學原理及臨床案例之探討，並包括基礎遺傳學、遺傳諮詢、臨床遺傳學、細胞遺傳學及分子生物學，本課程需實習臨床遺傳學及遺傳諮詢之技能，將理論與實務結合，於課程結束前，提出專題論文報告就所學之理論技術充分融合後，擇一主題舉例作深入之探討及研究，務求達到學有專精，符合實務需求，同時也進修更高層之學識以成為成功勝任之研究者或專業教師。

Topics in Child Care and Medical Genetics

This course focuses on the principles of genetics and related clinical cases, and also covers genetic counseling, clinical genetics, cytogenetics, and molecular biology. The course includes clinical practice in genetic counseling and the integration of theory and practice. The students are required to submit a research report on a particular topic in this field, so as to strengthen their scholarly and teaching expertise.

四、福利服務領域(四)：福利服務

兒童福利政策研究 3 學分

本課程旨在探討現行兒童福利政策及相關之現象。課程設計架構以我國兒童福利政策為基礎，並以一般社會中有關現象，尤其是待解決之問題為討論主題，課程進行方式以小團體討論形式為之。

課程內容包括有：基本國策與兒童福利、社會政策與兒童福利、兒童福利法、社會保險與兒童福利、社會救助與兒童福利、各國兒童福利政策比較。

Topics in Child Welfare Policies

The main purpose of this course is to present and discuss the current child welfare policies of Taiwan. The topics covered in this course include the national legislation on child welfare, social policies and child welfare, the law and child welfare, social security and child welfare, social relief and child welfare, and comparisons of the child welfare policies in different nations.

社會工作實務研究 3 學分

本課程的目的在協助學生將社會工作的理論與實務作結合，並了解社會工作在托育機構中扮演之角色，以有效滿足服務使用者的需求。課程的主要單元包括：社會工作的使命與目標、社會工作的哲學、社會工作的價值與倫理、助人歷程、需求評估與處遇規劃、人際與環境評估、家庭功能評估、服務契約、改變的策略與技術、案主問題解決能力的激發、強化家庭關係、社會倡導、結案的過程等。

Topics in Social Work Practice

The purpose of this course is to help students acquire knowledge and skills in social work and the role of childcare organizations. The topics covered in this course include the historical development of social work, values and ethics in social work, the helping process, needs evaluation and treatment program planning, the technology and strategy of change, problem solving, enhancing the relationships of family members, social advocacy, the methods of social work, and current trends. In this course, students will learn the practical features of social work, and develop their professional expertise in this area.

各國托育問題探討 3 學分

本課程旨在探討並比較當前各國托育服務體系面臨之問題，以及各項托育服務推展現況。學生在此課程中可習得的內容包括：各國之托育服務概況、托育服務理念、托育服務輸送體系之發展、家庭與托育服務體系之合作關係、托育服務體系之管理、及托育服務政策與法令規章等議題。學生將可在修習此課程後，對於當前嬰幼兒所處托育環境及相關客觀條件有更實際的體認，有助於培養學生了解問題、分析問題、思考解決方法，並加以執行的能力。

Issues in Child care Ecology from a Global Perspective

This course compares various critical issues present in the childcare system of different countries. Selected topics in this course include the establishment of childcare systems in

various countries, the development of a childcare delivery system, early childhood program management, the cooperative relationship between the family and childcare system, and policy issues regarding early childhood programs. After completing this course, students will have gained a more realistic view concerning the care and education children receive every day in an early childhood program. Students will learn to identify problems, analyze them, and figure out ways to solve them. Lectures and group discussions are the main teaching methods used in this course.

兒童保護服務研究 3 學分

本課程所探討的主要針對狹義的兒童保護定義：兒童虐待與疏忽。根據美國 1974 年「全國兒童虐待防治法案」(National Child Abuse Prevention and Treatment Act) 規定，「虐待兒童」(child abuse) 係指父母或法定監護人其本人或讓他人，直接或間接地，對十八歲以下的兒童或由各州自行界定之兒童保護的年齡，加以身體上的傷害或性虐待，致使兒童的身體安全遭受實質的威脅即是。「疏忽」(neglect) 則指父母未能給予其子女適當的衣、食、住、教育、醫療照顧 (Pagelow, 1984)。

本課程將探討兒童虐待與疏忽之定義與理念、成因與影響之理論與模型、迷思與服務輸送體系之運作，包括法規制度、專業合作、政府民間合作等。以期讓學生更加了解托育服務專業人員在兒童保護團隊中所扮演之角色。

Topics in Child Protection Services

Selected topics in this course include the historical background of child protection services, the related laws and policies, the definitions and the indicators of child abuse, delivery systems, how child protection services actually work, the current protective service programs in Taiwan and other countries, and current trends in child protection services. The main teaching methods used in the course are lectures and group discussions.

五、專業領域(五)：機構行政與管理

非營利組織經營管理 3 學分

課程的目的在使學生了解非營利組織的基礎理論以及管理技術，以滿足幼兒、父母、及社區的需求。課程的範圍主要涵括：領導 (governance)、策略 (strategy)、管理 (management)、人力 (people)、組織 (organization)、及組織變遷 (change) 等部份。授課的重點有：組織理論，策略性規劃，需求評估與教學保育方案規劃，會議，財務管理，設備設施之管理，人力資源管理，行銷與人員招募，衛生與安全管理，義工與社區關係，機構績效管理等。

Nonprofit Organization Management

The purpose of this course is to familiarize students with the management of nonprofit organizations. The topics covered in this course include identifying the main approaches to nonprofit management and governance, the theory of organization, environment and

materials management, financial management, maintaining high quality administrative functions, working with community, planning a volunteer program, human resource management, staff training, and program evaluation. This course also aims to enhance students' knowledge and skills in nonprofit organization management.

教保實務管理 3 學分

本課程旨在探討托育機構中教學與保育實務管理的相關課題。課程內容包括界定教學與保育實務管理之內容、管理者的角色與功能、教保環境與設備管理、教保模式的探索、幼兒健康與安全管理、課程與教學的執行與評估、家長關係的經營、教師成長等。藉由此課程，期望增進學生對教保實務管理的專業知能。

Management of Childcare Facilities

The purpose of this course is to familiarize students with the management of childcare facilities. The topics covered in this course include the various modes of childcare, the roles and functions of the manager of a childcare facility, management of a childcare environment and materials, choosing an appropriate childcare model, management of child health and safety, maintaining a high-quality curriculum and level of instruction, working with parents, and staff training. The aim of this course is to enhance students' knowledge and skills in childcare management.

人力資源管理 3 學分

本科目目的在探討組織內人力資源的招募、遴選、任用、發展與薪酬。教學內容包括：人力資源管理之理論與實務、現況與發展，並以教保機構為組織示例。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Human Resource Management

The purpose of this course is to familiarize students with the recruitment, selection, appointment, training, and remuneration of childcare staff. The topics covered include the theory, practice, and trends in human resource management (HRM) in childcare and educational institutions. The teaching methods in this course include lectures, discussions, and project reports.

領導與溝通 3 學分

本課程旨在探討領導與溝通之相關理論、影響因素、與實務操作技巧，課程設計重點在於理論與技巧演練的配合，使學生能將所學應用於實際生活情境中。

課程內容包括二部分：一、領導，內容有領導類型、領導特質與能力、領導與環境之配合、以及文化因素的探討；二、溝通，內容有基本技巧、進階技巧、衝突技巧、社交技巧、家庭技巧以及公共技巧。

Leadership and Communication

The major purpose of this course is to present the leading theories of leadership and communication, in a way that will be useful to students in their respective professions and daily lives. The course is divided into two parts: 1) types of leadership, the traits and skills of an effective leader, the accommodation between leadership and environment, and the cultural

dimensions of leadership; and 2) basic and advanced communication skills, conflict resolution skills, social skills, family skills, and public speaking skills.

六、一般選修

質性研究 3 學分

本課程旨在認識質性研究的方法及其在嬰幼兒保育上的運用。課程內容包括質性研究的特性、質性社會科學研究方法的認識、資料的收集與分析、及報告的撰寫與呈現。本課程透過課堂講授、論文研討等方式，帶領學生認識質性社會科學研究方法，及其在當前嬰幼兒保育領域內的應用情形，並期望經由小型研究報告的練習，增進學生執行質性研究的能力。

Qualitative Research Methods

This course introduces qualitative research methods and their applications in the early childcare field. The topics covered in this course include qualitative perspectives on research, qualitative research design, qualitative data collection and analysis, and qualitative research reporting. The main teaching methods in this course are lectures and case studies. By doing a qualitative research project, students will become familiar with qualitative methods and their current applications in early childcare.

專題研究 1 學分

本課程旨在增進學生對研究的了解並提昇其研究能力。課程內容包括：依學生個人興趣擬定方向，進行文獻的查閱與整理、發現問題、進行探究，以期能發展出具專業性及學術性之研究計畫。藉由整信課程內容的設計，培養學生邏輯思考能力。學生將可在所選的教授指導下，進行個人有興趣之專題研究。

Independent Study

This course offers students opportunities to improve their research capabilities. The topics covered in this course include selecting research topics, doing literature reviews, identifying research questions, exploring problems, and developing professional research proposals. By conducting individual study of a selected topic with faculty guidance, students will improve their ability to think in a logical way and learn how to evaluate a research design.

親職教育研究 3 學分

本課程旨在帶領學生深入探討嬰幼兒教保專業領域中有關親職教育的重要議題。主要內容包括社會變遷與親職教育、親子溝通、父母自我教育、親職教育的課程設計、活動安排與結果評估、親職教育的推廣策略等議題。

Topics in Parent Education

This course focuses on the main issues regarding parenting and parent education in infant and childcare services, including the relation between social change and parenting, theories of parent-child communication, parent self-education, curriculum design, and the development and evaluation of parent education. Implementation strategies for parent education will be

analyzed and discussed.

資料分析 3 學分

本課程旨在增進學生資料整理與分析解釋的能力。課程內容主要在讓學生學習擬定分析計畫、熟習 SPSS 或 SAS 軟體程式及操作程序，並將分析結果加以合理詮釋與應用。

Data Analysis

The purpose of this course is to improve students' ability in data analysis and interpretation. The main topics covered include establishing a data analysis plan, the use of SPSS, and data analysis.

教育政策 3 學分

本科目目的在分析和評估教育政策。內容以我國幼兒教育政策的變遷為主，包括：教育政策之背景、形成實施與檢討，幼兒教育發展的重要政策與法令、幼托整合政策趨勢等。實施方式採講解、討論與專題報告等。

Educational Policy

The purpose of this course is to analyze and assess educational policy. The main topics covered include the context, formulation, implementation, and review of educational policy, important policies and legislation in the field of early childhood education, and trends in the integration of childcare and education. The teaching methods used in this course are lectures, discussions, and project reports.